

Inhaltsverzeichnis

0. <i>Einleitung</i>	1
1. <i>Sprachhandlungstheorie</i>	
1.1 Über das Handeln.....	4
1.2 Über das sprachliche Handeln.....	9
1.3 Thesen	21
2. <i>Das Prinzip des produktiven Denkens oder: gegen den Formalismus im Deutschunterricht</i>	
2.1 Über produktives Denken, produktives Handeln und produktives sprachliches Handeln.....	23
2.2 Über die Bedeutung des Prinzips des produktiven Denkens für die Theorie des Deutschunterrichts.....	29
2.3 Über die Bedeutung der Theorie des produktiven Denkens für die Organisation des Deutschunterrichts	31
2.4 Thesen	36
3. <i>Normen oder: das heimliche Korsett des Unterrichts</i>	
3.1 Über soziale Normen.....	38
3.2 Über Normen im Deutschunterrichts.....	43
3.3 Anhang: Ein Untersuchungsbericht zum Übungswert der Abschrift	49
3.4 Thesen	56
4. <i>Die Hypothese vom formprägenden Bewußtsein oder: einige Vermutungen über die Bedingungen sprachlicher Kreativität</i>	
4.1 Über die Bewußtseinsbedingungen der Struktur sprachlicher Äußerungen.....	58
4.2 Katzen. Über die Denkbedingungen bildnerischer Verwirklichung	62
4.3 Thesen	74
5. <i>Reflexion über sprachliches Handeln oder: wozu ist Grammatik gut?</i>	
5.1 Über Beschreiben, Erklären und Metakommunikation im Grammatikunterricht	76
5.2 Über die Lösung von Konflikten durch Reflexion	78
5.3 Thesen	81

6. *Der spieltheoretische Aspekt oder: wie die Schule das Spiel verdirbt*

6.1 Über Merkmale, Arten und Bedeutung des Spiels..... 84

6.2 Über Simulation, Schulspiel, Stegreifspiel, Rollenspiel, Konfliktspiel, Soziodrama und Spiele mit Sprache..... 92

6.3 Thesen 100

7. *Pragmalinguistische Texttheorie oder: der Text als Funktion im Unterricht*

7.1 Über die Verwendung von Texten..... 102

7.2 Über das Verhältnis zwischen Leser, Text und Autor... 111

7.3 Thesen 114

8. *Lehrplan oder Orientierungshilfe für den Deutschunterricht?*

8.1 Über Lehrpläne, Richtlinien und Orientierungshilfen..... 116

8.2 Orientierungshilfen für den Deutschunterricht an Gesamtschulen 118

8.3 Kommentar 129

9. *Zur Organisation des Deutschunterrichts oder: wie man die Fähigkeit zu sprachlichem Handeln erwirbt*

9.1 Über projektorientierten Deutschunterricht 136

9.2 Über die Merkmale und die Funktion des Projektmodells 140

9.3 Thesen 147

Anmerkungen..... 149

Literaturverzeichnis..... 164

Namenregister 173

Handwritten scribbles and numbers (4, 7) on the left margin.

Handwritten arrow pointing to the right margin.