

INHALT

Das Adjektiv im mündlichen Redetext des Grundschulkindes

Vorbemerkungen	9
A. Voraussetzungen, Ansätze und Grundlagen	
I. Aufgaben und Untersuchungsansätze	13
II. Zum Methodenproblem	24
III. Material und sprachwissenschaftliche Auswertungsgesichtspunkte	39
B. Stilbedeutsame Momente des Adjektivgebrauchs	
I. Erste Durchsicht der Materials:	
Das Adjektiv im Rahmen alterstypischer Textmerkmale	44
II. Der adjektivische Gebrauchswortschatz der Sechs- bis Neunjährigen	60
a) Das Verhältnis von zahlenmäßigem und inhaltlichem Ausbau des Gebrauchswortschatzes	70
b) Art und Richtung des inhaltlichen Ausbaus	77
c) Bestand, Rangfolge und Umschichtungen in verschiedenen adjektivischen Gruppen	93
1. <i>Angaben über Maße, Mengen, Dimensionen</i>	93
2. <i>Farbadjektive</i>	97
3. <i>Angaben über äußere Zustandsformen sowie über seelisch- geistige Zustände und Verhaltensweisen</i>	103
III. Die syntaktischen Verwendungsweisen des Adjektivs	107
a) <i>Die syntaktische Verwendungsbreite einzelner Adjektive</i> ..	112
b) <i>Potentieller syntaktischer Gebrauch</i>	130
c) <i>Dominierender syntaktischer Gebrauch</i>	133
d) <i>Syntaktische Schwerpunkte innerhalb der Altersklassen</i>	139
IV. Einzelfragen	141
a) <i>Zur Eigenart der Adjektivreihungen</i>	141
b) <i>Gebrauch von Komparativ und Superlativ</i>	144
C. Stildifferenzierende Variablen	
I. Darstellungshaltungen	148
II. Dialektgeographische Einflüsse?	156



Die Stilalter im mündlichen Darstellungsstil des Grundschulkindes

Einleitung	163
I. Zur Methode der Ermittlung von Sprachaltersschwellen	168
II. Das erste Stilalter im mündlichen Darstellungsstil	174
III. Das zweite schulische Stilalter	191
<i>Anhang</i>	
Wortlisten des adjektivischen Gebrauchswortschatzes	213
Literatur	221