

Inhaltsverzeichnis

0.	Einleitung	12
1..	Kommunikation und Gehirn	15
1.1	Grundlagen der Aphasieologie	15
1.1.1	☞ Das LICHTHEIM-WERNICKE-Modell	15
1.1.2	Kritik sprachtheoretischer Grundlagen der Aphasieologie	20
1.1.2.1	Standortbestimmung	21
1.1.2.2	Bedeutungstheorie	22
1.1.2.3	Handlungsmuster	26
1.1.2.3.1	Das Jacqueline-Phänomen	27
1.2	Prozeßmodelle der Neurolinguistik und der linguistischen Aphasieforschung	31
1.2.1	☞ Das Prozeßmodell nach LURIIA	31
1.2.2	☞ GARRETTs Sprachproduktionsmodell	32
1.2.3	☞ Kritik an den Prozeßmodellen von LURIIA und GARRETT	34
1.3	☞ CHOMSKYs Sprachtheorie und ihr Verhält- nis zur Aphasieologie und zur Hirnforschung	35
1.3.1	Zum Regelpbegriff	36
1.3.2	☞ Das CHOMSKY'sche Forschungskonzept	40
1.3.2.1	Das Konzept des funktionalen Materialismus	42
1.3.3	☞ Kritik der CHOMSKY'schen Sprachtheorie	44
1.3.3.1	Ist eine Grammatik eine empirische Theorie?	44
1.3.3.2	Unterbestimmtheit	45
1.3.3.3	Problematik des Computerparadigmas	47
1.3.3.4	Evidenz aus der Neurophysiologie	49
1.3.3.4.1	Sehphysiologie	51
1.3.3.5	Evidenz aus der Aphasieforschung	52
1.3.3.5.1	Erhalten gebliebene Kenntnis	52
1.3.3.5.2	Die Realität der Module oder Organe für Grammatik und Pragmatik	54

1.3.3.5.3	Die Realität von Kompetenz und Performanz . . .	56
1.3.3.6	Entscheidung zwischen Regelbeschreibungen aufgrund sprachpathologischer Daten	58
1.3.4	⌘ Abschließende Überlegungen	62
1.3.5	⌘ Konsequenzen für die Aphasilogie	63
1.4	⌘ Zusammenfassung	64
2.	Analyse aphasischer Kommunikation	66
2.1	Probleme traditioneller Beschreibungen	67
2.1.1	Kausalistische Beschreibungen	67
2.1.1.1	Verstehensprobleme bei der Durchführung des Aachener Aphasie Tests	67
2.1.1.2	Andere kausalistische Ansätze	77
2.1.2	Probleme textlinguistischer Beschreibung	78
2.2	Zur Notwendigkeit einer Unterscheidung zwischen intentionalem Handeln und kausal determiniertem Verhalten für die Analyse aphasischer Kommunikation	80
2.3	Kommunikationsanalyse	81
2.4	Beschreibung aphasischen Sprechens	88
2.4.1	Verhalten und Handeln	90
2.4.2	Hinweise	92
2.4.3	Handlungsversuche	97
2.4.3.1	Differenzierung zwischen mißglückten Versuchen und Hinweisen	98
2.4.3.2	Versuchstypen	99
2.4.3.2.1	Formale Unterscheidung	100
2.4.3.2.2	Differenzierung unter handlungstheoretischen Aspekten	102
2.4.4	Bedeutungserklärungen für die Termini der Aphasiediagnostik	111
2.5	Verständnissicherungssequenzen	115
2.5.1	Doppelzüge	116
2.5.2	Partnerzüge	120
2.5.3	Strategische Prinzipien	128
2.6	Analyse einer Verständnissicherungs- kommunikation	130

2.6.1	Exkurs: Alternativfragesätze in aphasischer Kommunikation	134
2.7	Exemplarische Analyse eines aphasischen Gesprächs	136
3.	Traditionelle Aphasietherapie	142
3.1	Deblockierungsmethode	143
3.1.1	Deblockieren als neuropsychologische und neurolinguistische Untersuchungstechnik	143
3.1.1.1	Die Technik	143
3.1.1.2	Kritik	144
3.1.2	Deblockieren in der Aphasietherapie	147
3.1.2.1	Zugrundeliegende Sprachverarbeitungstheorie und sprachliche Funktionen bzw. Leistungen	147
3.1.2.2	Kritik	150
3.2	Stimulationsmethode	151
3.2.1	Methode	151
3.2.2	Kritik	153
3.3	Therapie nach TSVETKOVA	154
3.4	Therapie nach ENGL und Mitarbeiterinnen	159
3.5	Erfolgskontrolle	165
3.6	Kommunikative Aphasiediagnostik	169
4.	Grundlagen kommunikativer Aphasietherapie	173
4.1	Grundsätzliches	173
4.2	Kriterien für gute Sprachübungsspiele	175
4.2.1	Verwandtschaft zwischen Sprachübungsspiel und Dialogmuster der Umgangssprache	175
4.2.2	Wiederholbarkeit der Handlungen nach bestimmten Mustern	181
4.3	Zur Rolle des Therapeuten und anderer sprachgesunder Teilnehmer am Sprachübungsspiel	183
4.4	Pseudo-kommunikative Verfahren	187
4.5	Andere kommunikative Verfahren	190
4.5.1	PACE	190
4.5.2	PAKT	193

4.6	Exkurs: Kommunikative Sprachdidaktik	195
4.7	Sprachübungsspiele	196
4.7.1	Therapie der globalen Aphasie: KARTEN- HERGEBEN-Sprachübungsspiel	197
4.7.1.1	Regelbeschreibung	197
4.7.1.2	Handlungsstruktur und Äußerungsformen	198
4.7.1.3	Kommunikative Aspekte des Spiels	201
4.7.1.4	Therapieziele und Indikation	202
4.7.2	Therapie der Wernicke-Aphasie: WEGBE- SCHREIBEN-Sprachübungsspiel	203
4.7.2.1	Regelbeschreibung	204
4.7.2.2	Handlungsstruktur und Äußerungsformen	205
4.7.2.3	Kommunikative Aspekte des Spiels	208
4.7.2.4	Therapieziele und Indikation	209
4.7.3	Therapie der BROCA-Aphasie: KOMMEN- TIEREN-Sprachübungsspiel	210
4.7.3.1	Regelbeschreibung	210
4.7.3.2	Handlungsstruktur und Äußerungsformen	211
4.7.3.3	Kommunikative Aspekte des Spiels	216
4.7.3.4	Therapieziele und Indikation	216
4.7.4	Therapie der amnestischen Aphasie: GEMEIN- SAM-PLANEN-Sprachübungsspiel	217
4.7.4.1	Regelbeschreibung	218
4.7.4.2	Handlungsstruktur und Äußerungsformen	220
4.7.4.3	Kommunikative Aspekte des Spiels	223
4.7.4.4	Therapieziele und Indikation	224
4.8	Diskussion kommunikativer Therapie	225
4.8.1	Einwände	225
4.8.2	Vorteile	227
4.8.3	Probleme, Perspektiven	228
	Anmerkungen	230
	Literatur	264
	Anhang	280