

# Inhalt

|  |     |
|--|-----|
| <i>Thorsten Knauth &amp; Wolfram Weiße</i><br>Einleitung . . . . .   | 9   |
| <i>Eva Arnold</i><br>Geleitwort . . . . .  | 27  |
| <b>Dialogischer Religionsunterricht. Positionen, Alternativen und Anfragen</b>   |     |
| <i>Mirjam Schambeck sf</i><br>Das Konzept eines positionell-religionspluralen<br>Religionsunterrichts im Klassenverband.<br>Ein Modell in der Debatte um einen zukunftsfähigen Religionsunterricht . . . . . | 31  |
| <i>Clauß Peter Sajak</i><br>Dialog und konfessionell-kooperativer Religionsunterricht . . . . .  | 51  |
| <i>Ulrich Vogel</i><br>Am Ende ein Mehr?<br>Bemerkungen zu religiöser und philosophischer Bildung mit<br>Blick auf mögliche gemeinsame Perspektiven . . . . .  | 61  |
| <i>Judith Könemann</i><br>Religiöse Bildung für religiös Unmusikalische . . . . .  | 71  |
| <i>Bernhard Grümme</i><br>„Vergegnung“ im Dialog?<br>Anfragen aus der Perspektive heterogenitätsfähiger Religionspädagogik . . . . .   | 83  |
| <i>Nathalie Giele</i><br>Die Rolle des Dialogs in einer interreligiös vergleichenden Fachdidaktik . . . . .  | 97  |
| <b>Dialogischer Religionsunterricht in unterschiedlichen Kontexten</b>   |     |
| <i>Thomas Krobath</i><br>Das Wiener Projekt des dialogisch-konfessionellen Religionsunterrichts.<br>Potentiale und Fragen zur Zukunft des Religionsunterrichts in Österreich . . . . .                       | 105 |

*Monika Jakobs*  
Ist der bekenntnisunabhängige Religionsunterricht in der Schweiz „dialogisch“? . . . 121

*Jasmine Suhner*  
Differenzierungen und Anfragen zum dialogischen Religionsunterricht in  
der Schweiz und in Österreich aus theologisch-religionspädagogischer Sicht . . . . 137

*Michael Domsgen*  
Dialogischer Religionsunterricht im Kontext mehrheitlicher Konfessionslosigkeit . . . 145

*Uta Pohl-Patalong*  
Mehrperspektivischer Religionsunterricht.  
Ein dialogisches Modell aus Schleswig-Holstein . . . . . 161

*Thorsten Knauth & Dörthe Vieregge*  
Zur Rolle der Lehrperson in einem dialogischen Religionsunterricht.  
Theoretische Überlegungen und empirische Analysen in  
Hamburg und Duisburg . . . . . 179

### **Dialogische Bildung und Unterricht im Buddhismus, Islam und Alevitentum**

*Martin Ramstedt*  
Buddhistische Perspektiven auf einen Dialogischen Religionsunterricht . . . . . 201

*Halima Krausen*  
Ansätze dialogischer Bildung unter Muslimen in Deutschland . . . . . 215

*Handan Aksünger-Kizil*  
Alevitischer Religionsunterricht an öffentlichen Schulen in Deutschland.  
Kontextualisierung und Herausforderungen . . . . . 227

### **Pilotprojekte zu dialogischem Religionsunterricht**

*Matthias Gronover, Carolin Simon-Winter & Stephan Pruchniewicz*  
Das Schulprojekt „Verschiedenheit achten – Gemeinschaft stärken“.  
Religionspädagogische, schulpraktische und theologische Einordnungen . . . . . 243

*Yassine Abid & Alexander Maurer*  
Religionsunterricht an Schulen in prekärer Situation.  
Ein Beispiel aus Essen . . . . . 259

*Andreas Obermann*  
Pilotprojekte zum dialogischen Religionsunterricht. Response . . . . . 265

*Andreas Gloy*  
Kommentar zu den Beiträgen:  
Dialogischer Religions- und Ethikunterricht in Offenbach und  
Dialogischer RU in prekären Milieus . . . . . 273

### **Dialogischer Religionsunterricht für alle in Hamburg**

*Henrik Simojoki & Julia Henningsen*  
Der Hamburger Weg vor „dem Hamburger Weg“.  
Religionslehrerbildung an der Universität Hamburg von 1945 bis 1989 . . . . . 277

*Thorsten Knauth*  
Dialogischer Religionsunterricht für alle in Hamburg.  
Entwicklung, Potenziale und Fragen zur Weiterentwicklung . . . . . 293

*Birgit Kuhlmann*  
Die Weiterentwicklung des Religionsunterrichts für alle 2.0 in Hamburg . . . . . 315

*Carola Roloff*  
Religionsunterricht in Hamburg aus buddhistischer Perspektive . . . . . 331

*Jana Philippa Parenti*  
Der Hamburger Religionsunterricht nach den Staatsverträgen.  
Analyse der Ausgangslage und Phasen der Weiterentwicklung . . . . . 349

### **Kommentare, Bilanzierungen und Perspektiven**

*Martin Rothgangel*  
Dialog im Klassenverband.  
Zur Pionierfunktion der Hamburger Religionspädagogik im  
bundesdeutschen Kontext . . . . . 367

*Michael Domsgen*  
Zu Risiken und Nebenwirkungen bei der Weiterentwicklung des  
Religionsunterrichts für alle in Hamburg . . . . . 371

*Mirjam Schambeck sf*  
Der Dialogische Religionsunterricht in Hamburg.  
Eine notwendige Inspiration für den Religionsunterricht in Deutschland . . . . . 377

|  |     |
|--|-----|
| <i>Manfred L. Pirner</i>   |     |
| Religionsunterricht für alle –<br>Herausforderungen und Chancen zur Weiterentwicklung.<br>Überlegungen aus einer Außenperspektive . . . . .  | 385 |
| <br><i>Friedrich Schweitzer</i>  |     |
| Weiterentwicklung von Religionsunterricht in interreligiöser Perspektive.<br>Anforderungen – Kriterien – Perspektiven zwischen<br>„Religionsunterricht für alle“ und „kooperativ-dialogischem Religionsunterricht“ . . | 397 |
| <br>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren . . . . .   | 411 |