

Inhalt

<i>Thorsten Knauth & Wolfram Weiße</i> Einleitung	9
<i>Eva Arnold</i> Geleitwort	27
Dialogischer Religionsunterricht. Positionen, Alternativen und Anfragen	
<i>Mirjam Schambeck sf</i> Das Konzept eines positionell-religionspluralen Religionsunterrichts im Klassenverband. Ein Modell in der Debatte um einen zukunftsfähigen Religionsunterricht	31
<i>Clauß Peter Sajak</i> Dialog und konfessionell-kooperativer Religionsunterricht	51
<i>Ulrich Vogel</i> Am Ende ein Mehr? Bemerkungen zu religiöser und philosophischer Bildung mit Blick auf mögliche gemeinsame Perspektiven	61
<i>Judith Könemann</i> Religiöse Bildung für religiös Unmusikalische	71
<i>Bernhard Grümme</i> „Vergegnung“ im Dialog? Anfragen aus der Perspektive heterogenitätsfähiger Religionspädagogik	83
<i>Nathalie Giele</i> Die Rolle des Dialogs in einer interreligiös vergleichenden Fachdidaktik	97
Dialogischer Religionsunterricht in unterschiedlichen Kontexten	
<i>Thomas Krobath</i> Das Wiener Projekt des dialogisch-konfessionellen Religionsunterrichts. Potentiale und Fragen zur Zukunft des Religionsunterrichts in Österreich	105

Monika Jakobs
Ist der bekenntnisunabhängige Religionsunterricht in der Schweiz „dialogisch“? . . . 121

Jasmine Suhner
Differenzierungen und Anfragen zum dialogischen Religionsunterricht in
der Schweiz und in Österreich aus theologisch-religionspädagogischer Sicht 137

Michael Domsgen
Dialogischer Religionsunterricht im Kontext mehrheitlicher Konfessionslosigkeit . . 145

Uta Pohl-Patalong
Mehrperspektivischer Religionsunterricht.
Ein dialogisches Modell aus Schleswig-Holstein 161

Thorsten Knauth & Dörthe Vieregge
Zur Rolle der Lehrperson in einem dialogischen Religionsunterricht.
Theoretische Überlegungen und empirische Analysen in
Hamburg und Duisburg 179

**Dialogische Bildung und Unterricht im Buddhismus,
Islam und Alevitentum**

Martin Ramstedt
Buddhistische Perspektiven auf einen Dialogischen Religionsunterricht 201

Halima Krausen
Ansätze dialogischer Bildung unter Muslimen in Deutschland 215

Handan Aksünger-Kizil
Alevitischer Religionsunterricht an öffentlichen Schulen in Deutschland.
Kontextualisierung und Herausforderungen 227

Pilotprojekte zu dialogischem Religionsunterricht

Matthias Gronover, Carolin Simon-Winter & Stephan Pruchniewicz
Das Schulprojekt „Verschiedenheit achten – Gemeinschaft stärken“.
Religionspädagogische, schulpraktische und theologische Einordnungen 243

Yassine Abid & Alexander Maurer
Religionsunterricht an Schulen in prekärer Situation.
Ein Beispiel aus Essen 259

Andreas Obermann
Pilotprojekte zum dialogischen Religionsunterricht. Response 265

Andreas Gloy
Kommentar zu den Beiträgen:
Dialogischer Religions- und Ethikunterricht in Offenbach und
Dialogischer RU in prekären Milieus 273

Dialogischer Religionsunterricht für alle in Hamburg

Henrik Simojoki & Julia Henningsen
Der Hamburger Weg vor „dem Hamburger Weg“.
Religionslehrerbildung an der Universität Hamburg von 1945 bis 1989 277

Thorsten Knauth
Dialogischer Religionsunterricht für alle in Hamburg.
Entwicklung, Potenziale und Fragen zur Weiterentwicklung 293

Birgit Kuhlmann
Die Weiterentwicklung des Religionsunterrichts für alle 2.0 in Hamburg 315

Carola Roloff
Religionsunterricht in Hamburg aus buddhistischer Perspektive 331

Jana Philippa Parenti
Der Hamburger Religionsunterricht nach den Staatsverträgen.
Analyse der Ausgangslage und Phasen der Weiterentwicklung 349

Kommentare, Bilanzierungen und Perspektiven

Martin Rothgangel
Dialog im Klassenverband.
Zur Pionierfunktion der Hamburger Religionspädagogik im
bundesdeutschen Kontext 367

Michael Domsgen
Zu Risiken und Nebenwirkungen bei der Weiterentwicklung des
Religionsunterrichts für alle in Hamburg 371

Mirjam Schambeck sf
Der Dialogische Religionsunterricht in Hamburg.
Eine notwendige Inspiration für den Religionsunterricht in Deutschland 377

<i>Manfred L. Pirner</i>	
Religionsunterricht für alle – Herausforderungen und Chancen zur Weiterentwicklung. Überlegungen aus einer Außenperspektive	385
 <i>Friedrich Schweitzer</i>	
Weiterentwicklung von Religionsunterricht in interreligiöser Perspektive. Anforderungen – Kriterien – Perspektiven zwischen „Religionsunterricht für alle“ und „kooperativ-dialogischem Religionsunterricht“ . .	397
 Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	411