



INHALT

VORWORT	9
Zur Orientierung	11

FORSCHUNGSSTAND UND EINFÜHRUNG IN DIE FRAGESTELLUNG

1. <i>Typologie des Spracherwerbs</i>	13
2. <i>Literaturübersicht</i>	14
2.1 Die Interferenzhypothese	15
2.2 Die L1 = L2 Hypothese	17
2.3 Empirische Studien zum natürlichen Zweitspracherwerb	20
2.3.1 Huang 1971	20
2.3.2 Ravem 1968-74	23
2.4 Zusammenfassung	24
3. <i>Präzisierung der Fragestellung</i>	25
3.1 Zur Leistungsfähigkeit von Lehrverfahren im Fremdsprachenunterricht	26
3.2 Erstspracherwerb und natürlicher Zweitspracherwerb	28
3.3 Linguistisches Vorwissen aus L1	30
3.4 Spracherwerb und linguistische Theoriebildung	31
3.5 Spracherwerb und kognitive Entwicklung	33
Anmerkungen	34

DATENMATERIAL UND ERHEBUNGSVERFAHREN

4. <i>Informanten</i>	37
4.1 Guy und Julie	37
4.2 Geoffrey	39
4.3 David	40
4.4 Überblick	41
5. <i>Datenerhebungsverfahren</i>	41
Anmerkungen	44

ENTWICKLUNGEN IM FRÜHEN SYNTAXERWERB

6. <i>Die Anfangsphasen im natürlichen Zweitspracherwerb</i>	45
6.1 Die Dominanz der Äquationalsätze	46
6.2 Nicht-äquationale Strukturen	46
6.3 Julie	49
6.3.1 Der Erwerb äquationaler Strukturen	49

6.3.2	Besondere Merkmale der frühen Äquationalsätze	51
6.3.2.1	Kategorielle Restriktionen des Subjekts	51
6.3.2.2	Der Status der Pronomina in den frühen Äquationalsätzen	52
6.3.2.3	Zur Semantik der frühen Äquationalsätze	52
6.3.3	Grammatik der frühen Äquationalsätze	54
6.4	Geoffrey	55
6.4.1	Der Erwerb äquationaler Strukturen	55
6.4.2	Wiederholung von Entwicklungssequenzen	57
6.4.3	Die 2. Äquationalphase	59
6.4.4	Grammatik der 1. und 2. Äquationalphase	60
6.5	Paul	61
6.5.1	Besondere Merkmale in Pauls Erwerbsprozeß	62
6.5.2	Der Erwerb äquationaler Strukturen	65
6.5.3	Grammatik der frühen Äquationalphase	67
6.5.4	Die 2. Äquationalphase	68
6.5.5	Grammatik der 2. Äquationalphase	70
6.6	Zusammenfassung: Merkmale des frühen L2 Erwerbs	71
6.6.1	Wortschatzarmut	72
6.6.2	Semantisch leere Äußerungen	72
6.6.3	Pragmatisch abweichende Äußerungen	73
7.	<i>Charakteristika des frühen Erstsprachenerwerbs</i>	73
7.1	Park 1974	74
7.2	Stern/Stern 1907	77
7.3	Scupin/Scupin 1907, 1910	80
7.4	Bowerman 1973	81
7.5	Bloom 1970	84
8.	<i>Strukturunterschiede zwischen L1 und L2 Erwerb</i>	87
8.1	Strukturelle Vielfalt	87
8.2	Wortschatz	89
8.3	Wortstellungsphänomene	90
8.4	Strukturregeln im frühen L1 Erwerb	91
8.5	Überspringen prä-syntaktischer Phasen im L2 Erwerb	95
	Anmerkungen	99

DIE ZWEITE ENTWICKLUNGSPHASE

9.	<i>Der Erwerb der verbalen Gruppen</i>	103
9.1	Typologie der verbalen Gruppen im Modell	104
9.2	Julie	105
9.2.1	Einfache verbale Gruppen mit Hilfsverb	106
9.2.1.1	Modale Hilfsverben	106
9.2.1.2	Das temporale Hilfsverb ‚haben‘	108
9.2.1.3	Übeneralisierung von Hilfsverbstrukturen	109
9.2.2	Einfache verbale Gruppen mit Vollverb	110
9.2.3	Komplexe verbale Gruppen	112
9.2.4	Zusammenfassung: Entwicklungssequenzen bei Julie	113
9.3	Guy	113
9.3.1	Einfache verbale Gruppen mit Vollverb	114

9.3.2	Einfache verbale Gruppen mit Hilfsverb	115
9.3.3	Komplexe verbale Gruppen	118
9.4	Paul	119
9.4.1	Entwicklungssequenzen als Reflex erwachsenensprachlicher Strukturmerkmale	119
9.4.2	Einfache verbale Gruppen mit Vollverb	121
9.4.3	„want“ + V	122
9.4.4	Imperative	123
9.4.5	Zusammenfassung: Entwicklungssequenzen bei Paul	124
10.	<i>Objektinversion in komplexen verbalen Gruppen</i>	125
10.1	Zur Problematik: Entwicklungssequenz und transformationelle Derivation	125
10.2	Objektinversion in der deutschen Erwachsenensprache	127
10.3	Die 3-phasige Entwicklungssequenz der Objektinversion	128
10.4	Transformationelle Derivation vs. lineare Komplexitätserweiterung	131
11.	<i>Verbale Gruppen im Erstspracherwerb</i>	136
	Anmerkungen.	137

DER ERWERB DER INTERROGATION

12.	<i>Typologie erwachsenensprachlicher Interrogationsstrukturen</i>	139
13.	<i>Jalnein Fragen</i>	140
13.1	Erstspracherwerb	140
13.2	Zweitspracherwerb	142
13.2.1	Paul	142
13.2.1.1	Intonationsfragen	142
13.2.1.2	Inversionsfragen	144
13.2.1.3	Wiederholung von Entwicklungssequenzen	145
13.2.1.4	Zusammenfassung: Vergleich des englischen L1 und L2 Erwerbs	147
13.2.2	Die deutschen Zweitspracherwerber	148
13.2.2.1	Intonationsfragen: David	148
13.2.2.2	Inversionsfragen: Guy und Julie	149
13.2.2.3	Interdependenz von Entwicklungssequenzen verschiedener Strukturbereiche	152
14.	<i>Informationsfragen</i>	154
14.1	Der Erwerb der Interrogativpronomina	154
14.1.1	Interrogativpronomina im Erstspracherwerb	156
14.1.2	Guy und Julie	157
14.1.2.1	Verständniserwerb	157
14.1.2.2	Produktionserwerb	162
14.1.2.3	Modellabweichender Gebrauch von Interrogativpronomina	165
14.1.3	Semantische Matrixerweiterung und Übergeneralisierung	168
14.1.3.1	Zur semantischen Struktur der Interrogativpronomina	170
14.1.3.2	Unterschiede zwischen L1 und L2 Erwerb als Reflex semantischer Strukturmerkmale	174
14.1.4	Paul	176
14.2	Syntax der Informationsfragen	178

14.2.1	Erstsprachenerwerb	178
14.2.2	Guy und Julie	181
14.2.2.1	Äquationale Strukturen	181
14.2.2.2	Nicht-äquationale Strukturen	182
14.2.2.3	Nicht-invertierte Strukturen mit Vollverb	182
14.2.3	Paul	184
14.2.3.1	Huangs 3-Stadien-Einteilung	184
14.2.3.2	Entwicklungssequenzen im Interrogationserwerb	185
	Anmerkungen	187

DER ERWERB DER NEGATION

15.	<i>Vorbemerkungen</i>	189
15.1	<i>Erstsprachenerwerb</i>	190
15.2	<i>Zweitsprachenerwerb</i>	194
15.2.1	Rune und Reidun	194
15.2.2	David	196
15.2.3	Julie	205
15.2.3.1	Positionelle Restriktionen von ‚nicht‘	205
15.2.3.2	‚Nicht‘ in Sätzen mit Objekt	208
15.2.3.3	‚Nicht‘ in Zweiwortsyntagmata	210
15.2.3.4	‚Kein‘	212
15.2.4	Guy	213
15.2.4.1	Positionelle Restriktionen von ‚nicht‘	214
15.2.4.2	Negative Indefinita	216
15.3	Zusammenfassung	217
	Anmerkungen	219

AUSBLICK

16.	<i>Ergebnisse und Perspektiven</i>	221
16.1	Zum Vergleich von L1 und L2 Erwerb	221
16.2	Zur Interferenz	225
16.3	Zur Methodik	228
16.4	Zur Theoriebildung	231
16.4.1	Tiefenstruktur – Oberflächenstruktur	231
16.4.2	Wiederholung von Entwicklungssequenzen	233

BIBLIOGRAPHIE	235
-------------------------	-----

AUTORENREGISTER	241
---------------------------	-----

SACHREGISTER	242
------------------------	-----