

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| Einleitung | 11 |
| I. Vom Ursprung der Logik in gesellschaftlicher Praxis | 23 |
| A. Sein und Bewußtsein | 25 |
| 1. Zur Theorie des gesellschaftlichen Seins | 26 |
| a) Gesellschaft als Synthesis | 28 |
| b) Sohn-Rethels Theorie der Synthesis | 31 |
| c) Allgemeine Äquivalentform des Geldes | 39 |
| 2. Genese und Geltung des Begriffs | 51 |
| a) Widerspiegelung | 52 |
| b) Wert und Substanz | 58 |
| c) Vergleichbare Theorien | 65 |
| B. Tractatus logico-historicus | 85 |
| 1. Abstrakte Formen | 86 |
| a) Gleichung | 88 |
| b) Funktion | 93 |
| c) Substanz | 96 |
| 2. Beweis | 99 |
| a) Analogie | 100 |
| b) Modalität | 110 |
| c) Historik | 118 |
| 3. Bewußtsein | 133 |
| a) Unfertiges Denken | 134 |
| b) Transzendente Totalität | 141 |
| c) Reflexion | 145 |

| | |
|--|-----|
| II. Geschichte der Grammatik im Grundriß | 149 |
| A. Antike | 155 |
| 1. Reflexion der Synthesis | 155 |
| a) Platon | 155 |
| Gesellschaft und Philosophie der Polis | 155 |
| Kratylos | 162 |
| Sophistes | 181 |
| b) Aristoteles | 194 |
| Logos | 194 |
| Kategorien | 202 |
| 2. Erstarrende Abstraktionen | 216 |
| a) Stoa | 216 |
| b) Grammatik als Fachwissenschaft | 225 |
| c) Analogie und Anomalie | 231 |
| d) Der Kanon | 237 |
| e) Bildungswert der Grammatik | 241 |
| 3. Augustinus | 245 |
| a) Wandel der Synthesis | 245 |
| b) De magistro | 253 |
| B. Mittelalter | 265 |
| 1. Archaische Synthesis | 265 |
| a) Taubes Geld | 265 |
| b) Grammatikrezeption | 268 |
| c) Etymologie und Zeichen | 272 |
| 2. Scholastik | 278 |
| a) Aristotelische Erneuerung | 278 |
| b) Modisten | 288 |
| c) Vorboten des Humanismus | 300 |
| Dante | 300 |
| Roger Bacon | 306 |
| C. Neuzeit | 311 |
| 1. Renaissance | 323 |
| a) Humanismus | 323 |
| b) Übergang zum Systemdenken | 336 |
| 2. Aufklärung | 342 |
| a) Rationalismus | 342 |
| Descartes | 342 |
| Port Royal | 346 |

| | |
|---|-----|
| b) Empirismus | 348 |
| Locke | 348 |
| Berkeley | 350 |
| Hume | 353 |
| Tooke | 354 |
| c) Fortschrittsdenken | 356 |
| Leibniz | 356 |
| Vico | 365 |
| Herder | 374 |
| 3. Historismus | 384 |
| a) Zerfall des Geschichtsbegriffs | 384 |
| Gebr. Schlegel | 390 |
| Hegel | 393 |
| Humboldt | 404 |
| b) Geschichte als Mythos | 412 |
| c) Junggrammatiker | 421 |
| 4. Strukturalismus | 437 |
| a) Moderne Linguistik in Europa | 443 |
| Genf | 443 |
| Prag | 446 |
| Kopenhagen | 449 |
| b) Moderne Linguistik in den USA | 451 |
| Taxonomie | 451 |
| Generative Grammatik | 458 |
| c) Gesellschaftsbezogene Sprachtheorie | 462 |
| Pragmalinguistik | 463 |
| Erlanger Schule | 467 |
| III. Grundlegung der Sprachdidaktik | 473 |
| A. Didaktik als Unterrichtswissenschaft | 489 |
| 1. Gesellschaftsbezug | 489 |
| 2. Analytik der Wertmaßstäbe | 492 |
| 3. Methodologie | 494 |
| B. Wertneutrale Didaktikmodelle | 497 |
| 1. Pädagogik als Proteus | 497 |
| 2. Allgemeine und Fachdidaktik | 501 |

| | |
|---|-----|
| C. Sprachdidaktik | 505 |
| 1. Lernziele | 505 |
| a) Sprache oder Grammatik | 505 |
| b) Sprachwissenschaft und -didaktik | 508 |
| c) Sprach- als Denkerziehung | 510 |
| 2. Grammatikunterricht | 515 |
| a) Begriffliches Denken | 515 |
| b) Perspektivische Wende | 520 |
| c) Curriculare Stichworte | 534 |
| 3. Schulfach Deutsch | 542 |
| a) Probleme einer dialektischen Sprachtheorie | 549 |
| b) Reflektierter Sprachgebrauch | 560 |
| Wörtlichkeit | 561 |
| Wortspiel | 565 |
| Schlußbemerkung | 579 |
| Literaturverzeichnis | 583 |
| Alphabetisches Autorenregister | 589 |

Das Manuskript war nicht einfach zu schreiben und mußte öfter verändert und ergänzt werden; seine Fertigstellung besorgte Renate Ahlin, die durch ihre zuverlässige und selbständige Mithilfe auch organisatorische Schwierigkeiten mehrfach ausgeräumt hat.