

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung und Problemstellung	7
2. Forschungsstand	9
2.1 Vorliegende Untersuchungen	9
2.1.1 Ronald Goldmann, <i>Religious Thinking from Childhood to Adolescence</i> (1964)	9
2.1.2 Martin Bröking-Bortfeld, <i>Schüler und Bibel</i> (1984)	10
2.1.3 Horst Klaus Berg, <i>Die Bibel – ein wichtiges Buch für Schüler</i> (1989)	13
2.1.4 Kalevi Tamminen, <i>Religiöse Entwicklung in Kindheit und Jugend</i> (1991/1993)	14
2.1.5 Helmut Hanisch und Anton Bucher, <i>Da waren die Netze randvoll</i> (2002)	17
2.1.6 Thomas Greiner, <i>„Verstehst Du, was du liest?“</i> (2003)	20
2.1.7 Katharina Kammeyer und Gerhard Büttner, <i>Erfolgreiche Bibelperikopen und ihre Lernorte</i> (2011)	22
2.1.8 Julian Enners, <i>„Kanon im Kanon“ und Bibeldidaktik</i> (2018)	24
2.1.9 Tobias Faix und Tobias Künkler, <i>Empirca Jugendstudie 2018</i> (2018)	26
2.2 Theoretische Zugänge zur Bibel	29
2.2.1 Bibelverständnis und Lebensstile	30
2.2.2 Bibel und Gender	34
2.2.3 Zur Frage der Wahrheit der Schrift	44
2.2.4 Zur Konzeptionalisierung persönlicher Bedeutsamkeit	48
2.3 Vorannahmen und Frageperspektiven der eigenen Studie	56
3. Methodik	59
3.1 Planung und Durchführung der Untersuchung	59
3.1.1 Zur Konzeption des Fragebogens	59
3.1.2 Durchführung der Untersuchung	63

3.2	Beschreibung der Stichprobe	64
3.2.1	Regionale Zusammensetzung	65
3.2.2	Alter und Geschlecht	66
3.2.3	Besuch des Religionsunterrichts und Schularten	67
3.2.4	Konfessionelle Zugehörigkeit und Bedeutung von Religion im Elternhaus	68
3.2.5	Häufigkeit des Gottesdienstbesuchs und des Gebets	70
3.2.6	Werthaltungen	72
3.3	Statistische Prozeduren	74
4.	Ergebnisse	75
4.1	Grundlegende Befunde	75
4.1.1	Kontaktpunkte und Lernorte zur Bibel	76
4.1.2	Vorstellungen und Einstellungen zur Bibel	84
4.1.3	Biblische Lieblingsgeschichten	99
4.1.4	Deutungsfähigkeit	107
4.1.5	Bibelwissen	113
4.1.6	Fragen zur Bibel	122
4.1.7	Zusammenfassender Vergleich der Teilstichproben	130
4.2	Theoriegeleitete Analysen	133
4.2.1	Wertfeldanalytische Befunde	133
4.2.2	Bibel und Gender	156
4.2.3	Die Bibel und die Frage nach der Wahrheit	161
4.2.4	Befunde zur persönlichen Bedeutsamkeit der Bibel	164
5.	Bibeldidaktische Konsequenzen.....	184
5.1	Wertfeldanalytische Perspektiven	185
5.2	Perspektiven einer genderbewussten Bibeldidaktik	192
5.3	Zur Bearbeitung der Frage nach der Wahrheit	196
5.4	Anleitung zur Identifikation	200
	Literatur	205