

Inhalt

Editorial	13
-----------------	----

I. Interdisziplinäre Perspektiven

Heike Roll, Markus Bernhardt, Christine Enzenbach, Hans E. Fischer, Erkan Gürsoy, Martin Lang, Heiko Krabbe, Sabine Manzel, Christian Steck, İşıl Uluçam-Wegmann, Mareike-Cathrine Wickner

Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen – Ausgangsannahmen, Forschungsdesign und fächerübergreifende Befunde	21
--	----

II. Perspektiven und Befunde der Fächer

İşıl Uluçam-Wegmann, Sinan Akın, Nur Akkuş, Christine Enzenbach, Erkan Gürsoy, Paul Haller, Jana Kaulvers, Heike Roll, Christian Steck

Schreiben und Mehrschriftlichkeit – eine Analyse schriftsprachlicher Fähigkeiten im Deutschen und Türkischen in der Sekundarstufe I und Ansätze für eine koordinierte Förderung mehrsprachiger Literalität	51
--	----

Mareike-Cathrine Wickner

Über die Vorzüge einer textsortenbasierten Schreibförderung im Geschichtsunterricht. Forschungsergebnisse aus dem SchriFT-Projekt	129
---	-----

Sabine Manzel und Farina Nagel

Sprachliches Lernen und Wissenserwerb im Politikunterricht – empirische Hinweise für eine fachspezifische Sprach- und Schreibförderung ..	149
---	-----

Christine Enzenbach, Heiko Krabbe & Hans Fischer

Textsortenfähigkeiten und fachliches Verständnis beim Schreiben im Physikunterricht	173
---	-----

Martin Lang

Fachliches Wissen und textsortenspezifische Schreibfähigkeiten im Technikunterricht	195
---	-----

III. Kommentar

Wilhelm Grieshaber

Schreiben im Physikunterricht. Textarten bei der Versuchsbeschreibung	215
---	-----

Anhang	223
--------------	-----

Autorinnen und Autoren	231
------------------------------	-----