

Inhalt

1	Theorie	1
1.1	Einleitung.....	1
1.2	Rechtschreibung.....	3
1.2.1	Ist Rechtschreibkompetenz noch zeitgemäß?.....	5
1.2.2	Viele Regeln und viele Ausnahmen.....	6
1.2.3	Rechtschreibstrategien.....	9
1.3	Prädiktoren.....	14
1.3.1	Phonologische Bewusstheit und Buchstabenkenntnis.....	15
1.3.2	Familiensprache.....	22
1.4	Traditionelle Fibeln.....	24
1.4.1	Kritik an der traditionellen Fibel.....	27
1.5	Lesen durch Schreiben.....	27
1.5.1	Anlauttabelle.....	31
1.5.2	Kritik an Lesen durch Schreiben.....	33
1.6	Spracherfahrungsansatz.....	41
1.7	Graf Orthos Rechtschreibwerkstatt.....	44
1.7.1	Kritik an Graf Orthos Rechtschreibwerkstatt.....	50
1.8	Moderne Fibeln.....	53
1.8.1	Kritik an modernen Fibeln.....	57
1.9	Umgang mit Schriftsprache: Motivation und Verhalten.....	58
1.10	Zusammenhänge zwischen Didaktik und Rechtschreibleistung.....	62
2	Fragestellung und Hypothesen	67
3	Methode	71
3.1	Stichprobe.....	71
3.1.1	Beschreibung der teilnehmenden Schulen.....	73
3.2	Instrumente.....	74
3.2.1	Elternfragebogen.....	74
3.2.2	Rundgang durch Hörhäuser.....	75
3.2.3	Hamburger Schreib-Probe.....	78
3.2.4	Lesefragebogen.....	80
3.2.5	Schreibfragebogen.....	81
3.3	Ablauf der Untersuchung.....	83
3.3.1	Akquise und Elternfragebogen.....	84
3.3.2	Vortestung: Rundgang durch Hörhäuser.....	85
3.3.3	Testung der Rechtschreibkenntnisse.....	86
3.3.4	Testung psychologischer Variablen.....	87
3.4	Unterteilung der Untersuchung in drei verschiedene Studien.....	87
3.4.1	Studie 1: Längsschnitt Rechtschreibleistung.....	88
3.4.2	Studie 2: Querschnitt Rechtschreibleistung.....	88
3.4.3	Studie 3: Befragung zum Lesen und Schreiben.....	88

4	Ergebnisse	91
4.1	Überprüfung der eingesetzten Instrumente	91
4.1.1	Rundgang durch Hörhausen	91
4.1.2	Lesefragebogen	92
4.1.3	Schreibfragebogen	94
4.2	Studie 1: Längsschnitt Rechtschreibleistung	96
4.2.1	Vorkenntnisse	97
4.2.2	Vorkenntnisse als Prädiktoren der späteren Rechtschreibleistung	99
4.2.3	Datenaufbereitung	101
4.2.4	Längsschnittliche Ergebnisse zur Rechtschreibleistung	102
4.3	Studie 2: Querschnitt Rechtschreibleistung	106
4.3.1	Querschnittliche Ergebnisse zur Rechtschreibleistung	106
4.3.2	Betrachtung der Extremgruppen	118
4.4	Studie 3: Befragung zum Lesen und Schreiben	126
4.4.1	Befunde zum Themenkomplex Lesen	126
4.4.2	Befunde zum Themenkomplex Schreiben	127
5	Diskussion	129
5.1	Zusammenfassung der Ergebnisse	130
5.2	Einordnung der Ergebnisse in den internationalen Forschungskontext	133
5.3	Bedeutung der Ergebnisse für die Praxis	139
5.4	Limitationen und Ausblick	143
Literatur		151
Anhang		183
Anhang A	Anzahl der Rechtschreibtestungen nach Didaktikgruppe	183
Anhang B	Anzahl der Rechtschreibtestungen nach Schule	185
Anhang C	Elternfragebogen	190
Anhang D	Fragebogenbatterie Winter 2016	191
Anhang D1	Lehrerinstruktion Mitte Jahrgangsstufe 2 (2016)	191
Anhang D2	Lehrerinstruktion Mitte Jahrgangsstufe 3 (2016)	192
Anhang D3	Lehrerinstruktion Mitte Jahrgangsstufe 4 (2016)	193
Anhang D4	Fragebogen Lehrerversion Mitte Jahrgangsstufe 2 (2016)	194
Anhang D5	Fragebogen Schülerversion Mitte Jahrgangsstufe 2 (2016)	195
Anhang D6	Fragebogen Mitte Jahrgangsstufen 3 und 4 (2016)	196
Anhang E	Fragebogenbatterie Sommer 2016	197
Anhang E1	Lehrerinstruktion Ende Jahrgangsstufe 1 (2016)	197
Anhang E2	Lehrerinstruktion Ende Jahrgangsstufe 2 (2016)	198
Anhang E3	Lehrerinstruktion Ende Jahrgangsstufe 3 (2016)	199
Anhang E4	Lehrerinstruktion Ende Jahrgangsstufe 4 (2016)	200
Anhang E5	Fragebogen Lehrerversion Ende Jahrgangsstufen 1 und 2 (2016)	201
Anhang E6	Fragebogen Schülerversion Ende Jahrgangsstufen 1 und 2 (2016)	202
Anhang E7	Fragebogen Ende Jahrgangsstufen 3 und 4 (2016)	203