

# Inhalt

Abstract .....	11
Liste veröffentlichter Teilergebnisse .....	14
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>15</b>
1.1 Ausgangslage und Problemstellung .....	15
1.2 Forschungsstand der Arbeit .....	18
1.3 Zielsetzung, Gegenstand und Erkenntnisinteresse .....	20
1.4 Aufbau der Arbeit .....	21
<b>2 Wissenschaftstheoretische und methodologische Grundlegung .....</b>	<b>23</b>
2.1 Begründung der wissenschaftlichen Verortung .....	23
2.2 Wissenschaftstheoretische Grundlegung im Sinne einer pragmatischen Systemtheorie .....	28
2.2.1 Pragmatismus .....	28
2.2.2 Technologische Wissenschaftstheorie .....	34
2.2.3 Personale Systemtheorie .....	41
2.3 Methodologische Einordnung – „innovativ-responsive Gestaltungsforschung“ .....	46
2.3.1 Bezüge aus innovations- und implementationsorientierten Forschungsansätzen .....	47
2.3.2 Bezüge aus gestaltungsorientierten Forschungsansätzen .....	52
2.3.3 Bezüge aus der Evaluationsforschung .....	63
2.4 Gütekriterien der vorliegenden Studie .....	67
2.5 Übergeordnetes Forschungsdesign .....	71
2.6 Zwischenfazit .....	75
<b>3 BBnE als innovative Aufgabe der Professionalisierung von Lehrkräften ..</b>	<b>77</b>
3.1 Nachhaltige Entwicklung .....	77
3.1.1 Verständnis von „nachhaltiger Entwicklung“ .....	77
3.1.2 Theoretische Konzepte einer nachhaltigen Entwicklung .....	80
3.1.3 Zwischenfazit .....	84
3.2 Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung .....	85
3.2.1 (Berufs-)Bildung und nachhaltige Entwicklung .....	85
3.2.2 Ziel von BBnE im Zusammenhang von Nachhaltigkeitsbewusstsein, Gestaltungskompetenz und beruflichem nachhaltigkeitsorientierten Handeln .....	91
3.2.3 Didaktischer Ansatz einer BBnE .....	98
3.2.4 Zwischenfazit .....	105

3.3	Professionalisierung von Lehrkräften zur Umsetzung einer Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung .....	106
3.3.1	Nachhaltigkeitsbezogene Handlungskompetenz von Berufsschullehrkräften als Ziel von Fort- und Weiterbildungen .....	108
3.3.2	„Kognitive Fähigkeiten und das Professionswissen“ von Lehrkräften im Kontext von BBnE .....	109
3.3.3	Motivationale Orientierung hinsichtlich BBnE .....	132
3.3.4	Prozesse der Selbstregulation .....	141
3.3.5	Überzeugungen zur nachhaltigen Entwicklung .....	146
3.3.6	Zwischenfazit .....	159
3.3.7	Maßnahmenspezifische Faktoren der Professionalisierung .....	160
3.3.8	Zwischenfazit .....	182
3.3.9	Kontextspezifische Faktoren der Professionalisierung .....	185
3.4	Fazit .....	191
<b>4</b>	<b>Empirische (Vor-)Studie „Nachhaltigkeit in der beruflichen Schule – eine neue Herausforderung für die Lehrkräfte“ .....</b>	<b>195</b>
4.1	Zielsetzung, Relevanz und Aufbau der Untersuchung .....	195
4.2	Vorgehensweise .....	197
4.3	Erhebungsinstrument .....	198
4.4	Auswertungsverfahren .....	200
4.5	Die Befragten .....	203
4.5.1	Stichprobe des ersten Teils .....	203
4.5.2	Stichprobe des zweiten Teils .....	208
4.6	Ergebnisse des ersten Teils der Umfrage .....	209
4.6.1	Verständnis der Begriffe „Nachhaltigkeit“ bzw. „nachhaltige Entwicklung“ .....	209
4.6.2	Einstellung zur starken versus schwachen Nachhaltigkeit .....	214
4.6.3	Einschätzung zu den Einflussmöglichkeiten von Erwerbstätigen auf eine nachhaltige Entwicklung (Kontrollüberzeugungen) .....	216
4.6.4	Die Relevanz der Nachhaltigkeitsdimensionen im Unterricht. ....	219
4.6.5	Nachhaltigkeitsbezogene Kompetenzförderung im Unterricht ...	222
4.7	Ergebnisse des zweiten Teils der Umfrage .....	227
4.7.1	Einschätzungen der Lehrkräfte zur Relevanz und Umsetzung von ausgewählten Themenfeldern .....	228
4.7.2	Ergebnisse zur Umsetzung der vorgegebenen Themenfelder ....	231
4.8	Verdichtung der gewonnenen Ergebnisse hinsichtlich der Professionalisierung von Berufsschullehrenden .....	249
<b>5</b>	<b>(Folge-)Studie – Professionalisierung von Berufsschullehrkräften zur Umsetzung von BBnE .....</b>	<b>261</b>
5.1	Datenerhebungen .....	263
5.1.1	Qualitative Interviews .....	267
5.1.2	Gruppendiskussionen .....	283

---

5.1.3	Dokumentenanalyse .....	286
5.1.4	Fragebogen-Methode .....	287
5.2	Zusammenführende Datenbasis .....	292
5.3	Datenauswertungen .....	293
5.3.1	Deskriptive und explorative Auswertungsverfahren quantitativer Daten .....	294
5.3.2	Qualitative Inhaltsanalyse als Auswertungsverfahren qualitativer Daten .....	295
5.3.3	Kombination der quantitativen und qualitativen Auswertungen ...	301
5.4	Der Prozess der Entwicklung, Erprobung und Evaluation von Gestal- tungsmerkmalen für BBnE-Fortbildungen .....	305
5.4.1	Die Fortbildungskonzeption im Alpha-Stadium .....	305
5.4.2	Die Fortbildung im Beta-Stadium .....	319
5.4.3	Die Fortbildung im Gamma-Stadium .....	355
5.4.4	Verdichtung der Ergebnisse zu den maßnahmenspezifischen Faktoren .....	388
5.5	Analyse der professionellen nachhaltigkeitsorientierten Handlungs- kompetenz von Berufsschullehrkräften .....	399
5.5.1	Kognitive Fähigkeiten und Professionswissen .....	400
5.5.2	Motivationale Orientierungen der befragten Lehrkräfte .....	411
5.5.3	Kontrollvorstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen .....	422
5.5.4	Grundlegende Überzeugungen (Einstellungen) .....	428
5.5.5	Verdichtung der Ergebnisse zu den individuellen Faktoren .....	443
5.6	Wahrnehmung und Beurteilung zur Verankerung einer BBnE .....	450
5.6.1	Einschätzung der Handlungskoordinationen .....	454
5.6.2	Verdichtung der Ergebnisse zu den kontextspezifischen Faktoren	456
5.7	Zusammenfassende Einsichten zur Befähigung von Berufsschullehr- kräften im Kontext von BBnE-Fortbildungen .....	458
<b>6</b>	<b>Resümee und Ausblick .....</b>	<b>461</b>
6.1	Reflexion einer „innovativ-responsiven“ Gestaltungsforschung .....	461
6.2	Reflexion der Ergebnisse in Hinblick auf den praktischen und wissen- schaftlichen Beitrag .....	463
6.3	Limitationen .....	468
6.4	Desiderate und Ausblick .....	469
<b>Literatur</b> .....	<b>473</b>	
<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	<b>506</b>	
<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	<b>508</b>	
<b>Anhang</b> .....	<b>511</b>	
<b>Autor</b> .....	<b>511</b>	