

Einleitung **11**

Anke König & Ulrich Heimlich

Bedeutungswandel der Kindertageseinrichtung. Kulturelles Lernen als Basis für eine inklusive Frühpädagogik **16**

Anke König

1	Struktureller Wandel der Kita	17
2	Empirische Grundlagen	19
3	Sozio-kulturelle Ansatzpunkte	21
4	Inklusion in der Frühpädagogik	24
5	Ausblick	26

Pädagogik der Vielfalt im Kindergarten. Ein Überblick **31**

Annedore Prengel

1	Menschenrechtliche Grundlagen	32
2	Sozial- und bildungsphilosophische Grundlagen	34
3	Historische Voraussetzungen	36
4	Praxisbezogene Handlungsperspektiven	39

Kinder mit Behinderungen. Freies Spiel als genuiner Ort für Partizipation **48**

Ulrich Heimlich

	Vorbemerkung	48
1	Spiel und Inklusion – eine Grundlegung	49
2	Spiel mit Gleichaltrigen in der Altersgruppe der 0–6-Jährigen	54

3	Rolle und Aufgaben frühpädagogischer Fachkräfte – Anforderungen an die Beobachtung und Begleitung inklusiver Spielprozesse	60
4	Fazit und Ausblick	69

Inklusion und Migration. Zur Konstruktion von und zum Umgang mit »migrationsbedingter Heterogenität« in Kindertageseinrichtungen und Schulen **73**

Argyro Panagiotopoulou

1	Einleitung	73
2	Wachsende »Leistungsheterogenität« in Kitas und Schulen – aufgrund von Migration und/oder Inklusion?	75
3	»Familien mit Migrationshintergrund« als Herausforderung?	77
4	Schlussfolgerungen: Umgang mit migrationsgesellschaftlicher Heterogenität in inklusiven Bildungsinstitutionen	85

Kinder in Armut und sozialer Benachteiligung. Konsequenzen für inklusive Kindertagesstätten **90**

Hans Weiß

1	Familien in Armutslagen und »öffentliche Kleinkinderziehung« – ein komplexes Spannungsverhältnis	91
2	Inklusion und Bildungsgerechtigkeit – ein spannungsvolles Verhältnis im Kontext frühkindlicher Bildung	94
3	Armutslagen in Deutschland: Schlaglichter auf betroffene Familien und Kinder	95
4	Die Bedeutung inklusiver Kindertageseinrichtungen für den Abbau von Bildungsbenachteiligung	103
5	Handlungsorientierungen für die frühpädagogische Arbeit mit Kindern in Armut(sgefährdung) und deren Eltern/Familien	105
6	Ausblick: Konsequenzen und Forderungen	110

**Intersektionalität reloaded. Ableismus und Rassismus
in der Frühen Kindheit** **118**

Donja Amirpur

Einleitung	118
1 Daten und Fakten	120
2 Theoretische Zugänge	122
3 »Professionelle« Strategien	124
4 Institutionelle Praktiken	126
5 Die Perspektive der Eltern	129
6 Fazit	136

**Inklusion und Übergang von der Kita in die Grundschule –
Analyse aktueller Bedingungen und zukünftiger
Entwicklungsaufgaben** **144**

Michael Lichtblau & Timm Albers

1 Einleitung	144
2 Theoretische Perspektiven einer inklusiven Transition vom Elementar- zum Primarbereich	145
3 Hemmnisse und Barrieren einer inklusiven Transition	149
4 Forschungsergebnisse zur Transition Kita – Schule unter inklusiver Perspektive	151
5 Zukünftige Entwicklungsaufgaben unter inklusive Perspektive	154
6 Diskussion	156

**Bildungsteilhabe und Vorurteilsbewusste Bildung
und Erziehung** **164**

Petra Wagner

Vorbemerkung	164
1 Inklusion als Ansatz für Bildungsgerechtigkeit	165
2 Der Ansatz »Vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung«	168
3 Differenzbewusstsein und Diskriminierungskritik als zentrale fachliche Kompetenzen	171

4	Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung: Verkürzungen, Lücken und Impulse	175
5	Hindernisse und Stolpersteine	182

**Von der Theorie zu guter pädagogischer Praxis.
Der Leitfaden für inklusive Kindertageseinrichtungen –
Bestandsaufnahme und Entwicklung** **187**

Ulrich Heimlich & Claudia Ueffing

	Vorbemerkung	187
1	Inklusion als neues Leitbild der Frühpädagogik	188
2	Entwicklung inklusiver Kindertageseinrichtungen	192
3	Qualitätsstandards in inklusiven Kindertageseinrichtungen	197
4	Praxishilfen zur Implementierung des Leitfadens	204
5	Ausblick	205

**»Inklusive Vernetzung«. Kindertageseinrichtungen
im Sozialraum** **210**

Daniela Kobelt Neuhaus

1	Einleitung	210
2	Ausgangslagen für Inklusion in der Kindertagesbetreuung	214
3	Sozialraumorientierung als Arbeitsprinzip	218
4	Kindertageseinrichtungen und inklusiver Sozialraum	220
5	Auf dem Weg zur Inklusiven Vernetzung	226

Die Autorinnen und Autoren **235**
