

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	I
Abbildungsverzeichnis	VII
Tabellenverzeichnis	IX
Abkürzungsverzeichnis	XI
1 Hinführung.....	1
1.1 Problemhintergrund und -hinführung.....	1
1.2 Erkenntnisinteresse und Zielsetzung	3
1.3 Aufbau der Arbeit.....	3
2 Zum Rahmenthema der Inklusion	7
2.1 Annäherung an einen allgemeinen Inklusionsbegriff.....	7
2.1.1 Vorbemerkungen, erste etymologische Annäherungen und Reflexionen.....	7
2.1.2 Ausgewählte (meta-)theoretische Perspektiven auf Inklusion.....	9
2.1.2.1 Eine Annäherung an einen soziologischen Inklusionsbegriff nach Weber.....	9
2.1.2.2 Eine Annäherung an einen soziologischen Inklusionsbegriff nach Marshall.....	10
2.1.2.3 Eine Annäherung an einen soziologischen Inklusionsbegriff nach Parsons.....	12
2.1.2.4 Eine Annäherung an einen soziologischen Inklusionsbegriff nach Luhmann	13
2.1.2.5 Zusammenführung und Verdichtung I.....	14
2.1.3 Vorstellung des normativen Basisrahmens.....	17
2.1.3.1 Salamanca-Erklärung der UNESCO aus dem Jahre 1994	18
2.1.3.2 UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK) aus dem Jahre 2006.....	19
2.1.3.3 Zusammenführung und Verdichtung II	20
2.1.4 Gesamtzusammenführung und Verdichtung: Inklusion als relativer und relationaler Leitbegriff.....	20
2.2 Zur Inklusion an Berufskollegs.....	23
2.2.1 Zur Relevanz von Inklusion in der beruflichen Bildung.....	23
2.2.1.1 Normativ-ideelle Relevanz von Inklusion im Kontext beruflicher Bildung.....	24
2.2.1.2 Reaktiv-pragmatische Relevanz von Inklusion im Kontext beruflicher Bildung	26
2.2.1.3 Zusammenführung und Verdichtung III	28
2.2.2 Ausgewählte Problematisierungen im Kontext der Inklusion am Berufskolleg	29
2.2.2.1 Das ‚System Berufskolleg‘ und Inklusion	30
2.2.2.2 Das Leitziel beruflicher Handlungskompetenz und Inklusion.....	33
2.2.2.3 Zusammenführung und Verdichtung IV.....	33

2.2.3	Gesamtzusammenführung und Verdichtung: Inklusion am Berufskolleg als ebenenübergreifende Gestaltungsaufgabe.....	35
2.3	Zur Relevanz multiprofessioneller Teamarbeit im Kontext von Inklusion	36
2.3.1	Einordnung der Diskussion um mpT im Kontext von Inklusion.....	37
2.3.2	Eine erste begriffliche Herleitung multiprofessioneller Teamarbeit.....	38
2.3.2.1	Eine erste Annäherung an den Teambegriff.....	38
2.3.2.2	Eine erste Annäherung an den Professionsbegriff.....	40
2.3.2.3	Zusammenführung und Verdichtung V.....	42
2.3.3	Forschungsstand zur mpT und Kooperation.....	43
2.3.3.1	Forschungsstand allgemein.....	43
2.3.3.2	Zusammenführung und Verdichtung VI.....	72
2.3.3.3	Erste eigene empirische Erkundung: Strukturen und Prozesse multiprofessioneller Teamarbeit in der Ausbildungsvorbereitung.....	76
2.3.3.4	Zusammenführung und Verdichtung VII.....	85
2.3.4	Gesamtzusammenführung und Verdichtung: MpT als relevantes und zugleich unbestimmtes Phänomen im Kontext inklusiver Bildung.....	86
2.4	Zwischenergebnis resp. weitere Schärfung des zugrundeliegenden Erkenntnisinteresses.....	87
3	Methodologische Konturierung des Forschungsansatzes.....	89
3.1	Zur Bedeutung einer methodologischen Positionierung.....	89
3.1.1	Erste Begriffsannäherung sowie -abgrenzung.....	89
3.1.2	Grundlegung zur generellen Bedeutung einer methodologischen Auseinandersetzung.....	91
3.2	Methodologische Positionierung im Rahmen der vorliegenden Arbeit.....	95
3.2.1	Verortung vor dem Hintergrund eines geisteswissenschaftlichen Paradigmas.....	95
3.2.1.1	Phänomenologie.....	96
3.2.1.2	Hermeneutik.....	100
3.2.1.3	Zusammenführung und Verdichtung I.....	102
3.2.2	Verortung vor dem Hintergrund rekonstruktiver sowie relationaler Sozialforschung.....	104
3.2.2.1	Zum Begriff der rekonstruktiven Sozialforschung.....	104
3.2.2.2	(Praxeologische) Wissenssoziologie nach Mannheim.....	105
3.2.2.3	Pragmatistisch-interaktionistische Bezüge.....	107
3.2.2.4	Theorie der Strukturierung nach Giddens.....	109
3.2.2.5	Zusammenführung und Verdichtung II.....	111

3.2.3	Verortung vor dem Hintergrund eines Design-Based Research-Ansatzes.....	114
3.2.3.1	Zur Forschung in Modellversuchen als Ausgangspunkt.....	114
3.2.3.2	Zur Forschung in einer Innovationsarena als methodologische Rahmung.....	116
3.2.3.3	Zusammenführung und Verdichtung III	118
3.2.4	Gesamtzusammenführung und -verdichtung der methodologischen Verortungen: Grundlegung eines empirisch-phänomenologischen resp. relational-rekonstruktiven Designs im Rahmen einer Innovationsarena	119
4	Theoretische Ausgangsperspektive I: Auf dem Weg zu einer professionstheoretischen Positionierung.....	121
4.1	Einführung in die relevanten Begrifflichkeiten und grundlegenden theoretischen Ansätze.....	122
4.1.1	Zur Einordnung des historischen Ursprungs des Professionsdiskurses	122
4.1.2	„Klassische“ anglo-amerikanische Ansätze	124
4.1.2.1	Strukturfunktionalistischer Ansatz nach Parsons.....	125
4.1.2.2	Interaktionstheoretisch-problembbezogener Ansatz nach Hughes.....	127
4.1.2.3	Zwischenfazit.....	128
4.1.3	Rezeption und Weiterentwicklung der Ansätze im deutschsprachigem Raum.....	129
4.1.3.1	Systemtheoretischer Ansatz nach Stichweh	129
4.1.3.2	Strukturtheoretischer Ansatz nach Oevermann	131
4.1.3.3	Interaktionistischer Ansatz nach Schütze.....	135
4.1.4	Vergleich der einzelnen professionstheoretischen Ansätze als Basis zur Herausarbeitung eines ‚Strukturkerns professionellen Handelns‘	137
4.1.5	Zwischenspiel: Professionstheoretische Einordnung und kritische Reflexion ausgewählter pädagogischer Professionen.....	144
4.1.6	Kritische Reflexion und Zwischenfazit: Auf dem Weg zu einer eigenen professionstheoretischen Positionierung.....	162
4.2	Grundlegung eines eigenen theoretischen Modells zur Rekonstruktion (der Entwicklung) pädagogischer Professionalität	166
4.2.1	Vorbemerkung zur Funktion und Charakteristik von Modellen.....	166
4.2.2	Zur Ableitung geeigneter Rekonstruktionselemente I: Verortung vor dem Hintergrund der Bestimmungsansätze von Professionalität für pädagogische Berufe.....	167
4.2.3	Zusammenführung und Verdichtung I.....	171
4.2.4	Zur Ableitung geeigneter Rekonstruktionselemente II: Handlungstheoretische Verortung.....	173
4.2.5	Zusammenführung und Verdichtung II	184
4.2.6	Gesamtzusammenführung und Verdichtung: Entwicklung eines handlungs- und berufsbiografischen Modells zum Verständnis (der Entwicklung) von Professionalität	186

5	Theoretische Ausgangsperspektive II: Auf dem Weg zu einer sozialtheoretischen Positionierung.....	192
5.1	Einführung in die relevanten Begrifflichkeiten und grundlegenden theoretischen Ansätze.....	192
5.1.1	Eine erste Annäherung an einen (soziologischen) Strukturbegriff.....	192
5.1.2	Klassische soziologische Strukturbegriffe	194
5.1.3	Kritische Reflexion und Zwischenfazit: Auf dem Weg zu einer eigenen sozialtheoretischen Positionierung.....	196
5.2	Theoretische Grundlegung zur multiprofessionellen Teamarbeit.....	197
5.2.1	Verortung vor dem Hintergrund des Strukturbegriffes nach Giddens.....	197
5.2.2	Zusammenführung und Verdichtung I.....	199
5.2.3	Verortung vor dem Hintergrund entsprechender mikropolitischen Ansätze	200
5.2.4	Zusammenführung und Verdichtung II	204
5.2.5	Verortung vor dem Hintergrund eines soziologischen Vertrauensbegriffes.....	206
5.2.6	Zusammenführung und Verdichtung III.....	210
5.2.7	Gesamtzusammenführung und Verdichtung: Sozialtheoretische Grundlegung zur multiprofessionellen Teamarbeit	212
6	Gesamtzusammenführung und Verdichtung der theoretischen Ausgangsperspektiven: Im Verständnis der Denkfigur einer ‚Dualität des Sozialen‘ (DdS)	218
7	Methodische Konturierung der empirischen Exploration.....	221
7.1	Fallstudienanalyse als forschungsstrategischer Ansatz.....	221
7.1.1	Erste Begriffsannäherung sowie -abgrenzung.....	221
7.1.2	Fallstudienanalyse als grundlegende Forschungsstrategie	222
7.1.3	Zur Bedeutung der Kennzeichnung eines Falls.....	224
7.2	Forschungsdesign und -methodik	225
7.2.1	Vorstellung des Forschungsprogramms	225
7.2.1.1	Einbettung in den Forschungsprozess.....	225
7.2.1.2	Vorstellung des Forschungsfelds	226
7.2.1.3	Fallkennzeichnung in der vorliegenden Studie sowie Fallauswahl.....	228
7.2.1.4	Kritische Würdigung.....	233
7.2.2	Datenerhebung	233
7.2.2.1	Empirische Ausgangsperspektive I: Erhebungsinstrumente ausgehend vom Individuum.....	234
7.2.2.2	Empirische Ausgangsperspektive II: Erhebungsinstrumente ausgehend vom Kollektiv.....	246

7.2.3	Datenauswertung.....	258
7.2.3.1	Dokumentarische Methode nach Bohnsack.....	258
7.2.3.2	Empirische Ausgangsperspektive I: Auswertung der biografisch-narrativen Interviews (Horizontalanalyse I).....	264
7.2.3.3	Empirische Ausgangsperspektive II: Auswertung der Teamsitzungen (Horizontalanalyse II).....	268
7.2.3.4	Zur Zusammenführung und Verdichtung der verschiedenen empirischen Ausgangsperspektiven (Vertikalanalyse).....	270
7.2.3.5	Kritische Würdigung.....	273
8	Darstellung der Ergebnisse der Fallstudie im Kontext der empirischen Exploration.....	277
8.1	Ergebnisse der Horizontalanalysen.....	277
8.1.1	Empirische Ausgangsperspektive I: Ergebnisse der Erhebungen ausgehend vom Individuum (Horizontalanalyse I).....	277
8.1.1.1	Der Typus ‚Selbstreferenzialität‘.....	278
8.1.1.2	Der Typus ‚Sozialreferenzialität‘.....	304
8.1.1.3	Der Typus ‚Sachreferenzialität‘.....	342
8.1.1.4	Gesamtzusammenführung und Verdichtung der Ergebnisse der empirischen Ausgangsperspektive I: Zur Typik der professionellen Orientierungen von Akteuren in der Ausbildungsvorbereitung.....	396
8.1.1.5	Kritische Reflexion und Zwischenfazit.....	398
8.1.2	Empirische Ausgangsperspektive II: Ergebnisse der Erhebungen ausgehend vom Kollektiv (Horizontalanalyse II).....	400
8.1.2.1	AV-Team BK5.....	401
8.1.2.2	Zusammenführung und Verdichtung I.....	409
8.1.2.3	AV-Team BK6.....	409
8.1.2.4	Zusammenführung und Verdichtung II.....	423
8.1.2.5	Vergleich der Teams resp. Gesamtzusammenführung und Verdichtung der Ergebnisse der empirischen Ausgangsperspektive II: Zu den professionellen Orientierungen der AV-Teams.....	424
8.2	Zur Zusammenführung und Verdichtung der beiden empirischen Ausgangsperspektiven: Ergebnisse der Vertikalanalysen.....	425
8.2.1	BK5B1, BK5B3 und BK5B4 im Kontext des AV-Teams am BK5.....	425
8.2.2	Zusammenführung und Verdichtung I.....	427
8.2.3	BK6B1, BK6B2, BK6B3 und BK6B4 im Kontext des AV-Teams am BK6.....	428
8.2.4	Zusammenführung und Verdichtung II.....	429

8.2.5	Gesamtzusammenführung und Verdichtung: Zu den Aufschichtungen der professionellen Orientierungen der Akteure in der AV	430
9	Zusammenführung und Verdichtung der theoretischen und empirischen Explorationen: Vertiefende Reflexionen sowie weiterführende Kommentierungen und Einordnungen.....	435
9.1	Fokus I: Zur Professionalität (in der AV).....	435
9.1.1	Zum speziellen Begriffsverständnis von Professionalität.....	435
9.1.2	Zur Professionalität und Heterogenität in der AV.....	437
9.2	Fokus II: Zur Teamarbeit (in der AV).....	439
9.2.1	Zum allgemeinen Begriffsverständnis von Teamarbeit.....	439
9.2.2	Zur Teamarbeit in der AV am Berufskolleg.....	440
9.3	Fokus III: Zur Inklusion (in der AV).....	442
9.3.1	Zu einem relationalen Begriffsverständnis von Inklusion	442
9.3.2	Zur Inklusion als („ebenen-“)übergreifende Gestaltungsaufgabe.....	444
10	Reflexion und kritische Würdigung der Gesamtarbeit	445
10.1	Reflexion und kritische Würdigung der methodischen und methodologischen Basis	445
10.2	Reflexion und kritische Würdigung der Ergebnisse der Arbeit.....	446
11	Forschungsdesiderate.....	448
	Literaturverzeichnis	451
	Hinweise zu den Anhängen der Forschungsarbeit.....	473