

Inhalt

Einleitung	11
-------------------	----

A Theoretische Grundlagen

Kapitel 1

Bildungssprache Deutsch	18
1.1 Stand der Forschung zur Funktion von Sprache	18
1.2 Definition Alltagssprache (BICS)	19
1.3 Definition Bildungssprache (CALP)	20
1.3.1 BICS und CALP (Cummins 1980)	23
1.3.2 Restringierter Code und elaborierter Code	24
1.3.3 Sprachliche Register (Riebling 2013)	24
1.4 Sprache im Fachunterricht I (Leisen 2013)	28
1.4.1 Fachwörter	29
1.5 Sprache im Fachunterricht II (Schmölzer-Eibinger 2013)	30
1.6 Sprache im Fachunterricht III (Vollmer/Thürmann 2013)	32
1.7 Zusammenfassung und erste Konkretisierung der Fragestellung	33

Kapitel 2

Sprache und Unterricht	34
2.1 Definition Sprachförderung	36
2.2 FÖRMIG-Projekt (Gogolin et al.)	39
2.3 Diskursfunktionen (Vollmer/Thürmann 2010; 2013)	41
2.4 Exkurs: Merkmale guten Unterrichts (Meyer 2004)	46
2.5 Sprachsensibler Fachunterricht (Leisen 2013)	47
2.6 Methodisch-didaktische Konzepte für sprachsensiblen Fachunterricht	52
2.6.1 Content and Language Integrated Learning (CLIL)	52
2.6.2 Sheltered Instruction Observation Protocol (SIOP)	53
2.6.3 Language Across the Curriculum (LAC)	54
2.7 Scaffolding (Gibbons 2002; Pineker 2015)	54
2.7.1 Definition	55
2.7.2 Mikro- und Makro-Scaffolding	56
2.8 Zusammenfassung und zweite Konkretisierung der Fragestellung	60

Kapitel 3

Das Fach Gesellschaftslehre in der Sekundarstufe I an Gesamtschulen

	61
3.1 Struktur des Faches Gesellschaftslehre	61
3.1.1 Formale Vorgaben	62
3.1.2 Inhaltsfelder	65
3.1.3 Fachliche Voraussetzungen	68
3.2 Die Gesamtschule: Rolle der Sprache	71
3.2.1 Die Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen	72
3.2.2 Die Gesamtschule in Niedersachsen	78
3.3 Vergleich der beiden Bundesländer unter dem Aspekt Sprache	82
3.4 Zusammenfassung und dritte Konkretisierung der Fragestellung	83

Kapitel 4

Sprache im Fach Gesellschaftslehre

	85
4.1 Sprachförderung als Aufgabe aller Unterrichtsfächer	85
4.2 Sprachsensibler Gesellschaftslehre-Unterricht	86
4.2.1 Beispiel für sprachsensiblen Fachunterricht	87
4.2.2 Transfer der Methoden-Werkzeuge auf einen sprachsensiblen Gesellschaftslehre-Unterricht	90
4.3 Zusammenfassung und vierte Konkretisierung der Fragestellung	94

Kapitel 5

Überzeugungen (Beliefs) von Gesellschaftslehre-Lehrkräften in Bezug auf Sprachförderung im Fach Gesellschaftslehre

	95
5.1 Allgemeine Definition des Begriffes Überzeugungen/Beliefs	95
5.2 Teachers' Beliefs	97
5.2.1 Beliefs in Abgrenzung zu verwandten Begriffen	100
5.2.2 Wissen vs. Überzeugungen	101
5.3 Ansätze zu Lehrerbeliefs	103
5.3.1 Forschungsprogramm COACTIV (Baumert/Kunter 2011)	103
5.3.2 Beliefs und Mehrsprachigkeit I (Edelmann 2006)	104
5.3.3 Beliefs und Mehrsprachigkeit II (Hammer/Fischer/ Koch-Priewe 2016)	106
5.3.4 Beliefs und Mehrsprachigkeit III (Haukås 2016)	108
5.3.5 Filterfunktion von Überzeugungen (Wischmeier 2012)	109
5.3.6 Kategorisierung von Überzeugungen (Blömeke 2008, 2010)	112
5.4 Zusammenfassung und letzte Konkretisierung der Fragestellung	117

Kapitel 6

Fragestellung der Studie	119
6.1 Beliefs von Gesellschaftslehre-Lehrkräften	119
6.2 Hinführung	120
6.3 Bestimmung des Forschungsdesiderates	120
6.4 Konkretisierung der Fragestellung	123

B Empirischer Teil

Kapitel 7

Die Studie	126
7.1 Forschungsdesign	126
7.2 Erhebungsmethode	127
7.2.1 Gütekriterien qualitativer Forschung	132
7.3 Feldzugang	136
7.4 Durchführung der Interviews	137
7.5 Datenaufbereitung	141
7.5.1 Transkriptionen	141
7.5.2 Transkriptionsschlüssel	141
7.6 Datenauswertung und Analyse	142
7.6.1 Qualitative Inhaltsanalyse (Mayring)	143
7.6.2 Techniken der qualitativen Inhaltsanalyse	145
7.6.3 Übertragung der Ergebnisse auf das Kategoriensystem	147
7.7 Zusammenfassung	150

Kapitel 8

Ergebnisse	152
8.1 Epistemologische Überzeugungen der befragten Lehrkräfte (K1, K2)	152
8.1.1 Natur und Wesen von Gesellschaftslehre (K1)	153
8.1.2 Bildungssprache Deutsch im Fach Gesellschaftslehre (K2)	156
8.2 Unterrichtsbezogene Überzeugungen (K3–K10)	158
8.2.1 Zielvorstellungen (K3)	159
8.2.2 Gesellschaftslehre-spezifische Sprachsituationen (K4)	159
8.2.3 Unterrichtsmethodische Präferenzen (K5)	161
8.2.4 Classroom-Management (K6)	162
8.2.5 Beurteilungskriterien (K7)	163
8.2.6 Differenzierung (K8)	163
8.2.7 Aspekte guten Unterrichts (K9)	164
8.2.8 Umgang mit Sprachdefiziten (K10)	168
8.3 Schul- und professionsbezogene Überzeugungen (K11–K14)	170

8.3.1	Funktion von Schule (K11)	170
8.3.2	Aufgaben der Lehrperson (K12)	171
8.3.3	Kollegium (K13)	172
8.3.4	Inhalte der Lehrerausbildung (K14)	173
8.3.5	Außerschulische Kooperationen (K15)	174
8.4	Selbstbezogene Überzeugungen (K16, K17)	174
8.4.1	Individuelle Selbstwirksamkeitsüberzeugungen (K16)	175
8.4.2	Kollektive Selbstwirksamkeitsüberzeugungen (K17)	176
8.5	Typisierung der befragten Lehrkräfte	180
8.5.1	Der interessierte Erfahrungsarme (Typ 1)	182
8.5.2	Der Desinteressierte (Typ 2)	183
8.5.3	Der bewusste Unterstützer (Typ 3)	183
8.6	Porträts der befragten Lehrkräfte A–G	184
8.6.1	Lehrkraft A (Der interessierte Erfahrungsarme)	184
8.6.2	Lehrkraft B (Der interessierte Erfahrungsarme)	185
8.6.3	Lehrkraft C (Der Desinteressierte)	186
8.6.4	Lehrkraft D (Der bewusste Unterstützer)	187
8.6.5	Lehrkraft E (Der interessierte Erfahrungsarme)	188
8.6.6	Lehrkraft F (Der bewusste Unterstützer)	189
8.6.7	Lehrkraft G (Der bewusste Unterstützer)	191
8.7	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	192
Kapitel 9		
Ergebnisse mit Blick auf die Lehreraus- und -fortbildung		194
9.1	Teachers' Beliefs – eine neue Definition	194
9.2	Rolle der Sprache in der Lehreraus- und -fortbildung	196
Kapitel 10		
Methodenkritik an eigener Untersuchung		199
10.1	Reflexion der Rolle als Forscherin und Lehrerin	199
10.2	Kategorisierung von Überzeugungen	200
10.3	Reflexion des methodischen Vorgehens	202
10.4	Anwendung der Gütekriterien	205
Kapitel 11		
Schlussfolgerungen und Ausblick		207
Literaturverzeichnis		212

Anhang

Anhang I: Abbildungsverzeichnis	222
Anhang II: Tabellenverzeichnis	223
Anhang III: Anschreiben an die Schulen	224
Anhang IV: Interviewleitfaden	226
Anhang V: Kodierleitfaden	229
Anhang VI: Übersicht über die befragten Lehrkräfte	237
Anhang VII: Transkripte	238
Songül Kılıç – Teşekkür	239
Songül Kılıç – Danksagung	240