

# Inhalt

*Carolin Führer und Felician-Michael Führer*  
(Kognitive) Dissonanzen in der Lehrerbildung  
(Eine Kritik von) Relevanzbeziehungen im Fach Deutsch ..... 9

## I Konzeptionelle Dissonanzen im fachspezifischen Professionalisierungsprozess

*Uta Schaffers*  
Relevanz und Nutzen der Literaturwissenschaft in der universitären  
Lehrerbildung?  
Orientierungen und Irritationen am Beispiel von Kanon und  
literarischer Wertung ..... 25

*Maria Averintseva-Klisch*  
Relevanz und Nutzen der Sprachwissenschaft im Rahmen einer  
sprachbewussten Deutschlehrerbildung am Beispiel des  
literarischen Textverstehens ..... 45

*Sebastian Susteck*  
Relevanz und Irrelevanz des Migrationshintergrunds bei Lehrenden  
für das Unterrichtsfach Deutsch  
Grundfragen und Ausbildungsorganisation ..... 59

## II Empirisch rekonstruierbare Dissonanzen im fachspezifischen Professionalisierungsprozess

*Sandra Lammerding, Albert Bremerich-Vos, Christiane Buchholtz  
und Johannes König*  
Effekte von Lerngelegenheiten angehender Deutschlehrkräfte auf  
ihre selbstberichtete Planungskompetenz  
Befunde zur Verknüpfung von Komponenten universitärer  
Ausbildung und Schulpraxis ..... 77

*Afra Sturm, Nadja Lindauer und Tim Sommer*  
Schreibunterricht im Spannungsfeld von schreibbezogenem Wissen  
und Überzeugungen seitens der Lehrpersonen ..... 95

*Sybille Werner*

Wahrnehmungen und Bedeutungszuschreibungen von Studierenden zum Praxissemester  
Lehrersein ohne Fach(didaktik) ..... 111

*Jochen Heins*

Professionelle Unterrichtswahrnehmung  
Wie Mentoren, Master- und Bachelorstudierende  
Literaturunterricht wahrnehmen und interpretieren ..... 123

*Felician-Michael Führer*

Reflexionsgelegenheiten nutzen oder verpassen?  
Eine exemplarische Analyse reflexionsförderlicher und  
-hemmender Rollenetablierungen in einer  
Unterrichtsnachbesprechung zu Deutschunterricht ..... 145

### III Hochschuldidaktische Impulse einer dissonanzsensiblen fachspezifischen Professionalisierung

*Johannes Mayer*

Erfahrungsbasierte Lernangebote als Beitrag zur  
Lehrerprofessionalisierung am Beispiel der Deutschlehrerbildung ..... 161

*Eva Pabst*

Fachdidaktik im Dialog  
Zum Aufbau von Handlungsexpertise im Lehramtsstudium ..... 175

*Michael Beißwenger und Veronika Burovikhina*

Von der Black Box in den Inverted Classroom  
Texterschließung kooperativ gestalten mit digitalen Lese- und  
Annotationswerkzeugen ..... 193

*Sophia Falkenstörfer, Caren Keeley und Alexandra L. Zepter*

Professionalisierung durch interdisziplinäres Forschendes Lernen  
am Beispiel Deutsch und Förderschwerpunkt  
Geistige Entwicklung ..... 223

Autorinnen und Autoren ..... 237