

Inhalt

Vorwort	7
<i>Veronika Manitius & Nils van Holt</i>	
Transfer als Gegenstand von Programmatik und Forschung. Einige Diskursbeobachtungen	9
<i>Elisabeth Franzmann & Nils Berkemeyer</i>	
Professionalisierung im Spannungsfeld von Wissensordnungen – Wissenssoziologische Überlegungen zur Mehrdimensionalität des Wissens und zur Bedeutung für den Wissenstransfer	17
<i>Martin Heinrich & Lilian Streblov</i>	
Qualität offensiv steuern? Governanceanalysen zu den Bedingungen der Möglichkeit des Transfers im Programm „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ im Rahmen einer multiparadigmatischen Lehrkräftebildung	33
<i>Alexander Martin</i>	
„Auch mal ein bisschen verwöhnt werden ...“. Explorative Befunde zu Bedürfnissen und Bedarfen in der Lehrkräftefortbildung	53
<i>Johanna Otto, Jan-Hendrik Hinzke & Kris-Stephen Besa</i>	
Wozu beschäftigen sich Lehrpersonen mit Forschung? Erste Ergebnisse aus dem Projekt NuBiL (Nutzung von Bildungsforschung durch Lehrpersonen) ...	71
<i>Julia Gerick & Pierre Tulowitzki</i>	
Organisation von Schule in einer digitalen Welt – Empirische Befunde und Implikationen für die Fortbildung schulischer Akteure	89
<i>Kerstin Drossel, Birgit Eickelmann, Sonja Port & Ramona Lorenz</i>	
Berufliche, pädagogische und didaktische Professionalisierungsmaßnahmen in der Sekundarstufe im Zeitalter der Digitalisierung und der Zusammenhang mit der Förderung digitaler Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern	107
<i>Eva Kamarianakis & Tanja Webs</i>	
Schulentwicklungsberatung als Unterstützungsansatz bei der Auswahl schulinterner Lehrkräftefortbildungen	129

<i>Franziska Müller, Silvia Greiten, Daniel Mays & Matthias Trautmann</i> Wissenstransfer durch Kooperation? Kritische Analyse ausgewählter Planungskontexte kooperierender Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen und Fachlehrkräfte	151
<i>Bettina Amrhein & Benjamin Badstieber</i> Professionalisierung von Schulleitungen für Inklusion – Erarbeitung einer empirisch gestützten Handreichung zur Gestaltung schulischer Inklusion	171
<i>Isabella Richter</i> Berücksichtigung des Übergangserlebens in der Lehrerfortbildung – konzeptuelle Überlegungen zum Übergangsmanagement auf der Grundlage einer Fallstudie	191
<i>Sabine Klomfaß, Waldemar Kesler & Johannes Stier</i> Welchen Transfer können Lehrerinnen und Lehrer im Hochschuldienst leisten?	211
Autorinnen und Autoren	231