

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Reihenvorwort | 5 |
| Vorwort | 11 |
| Einführung | 13 |
| Teil 1 | |
| 1 Geschichte der Verhaltenstherapie mit dem Blick auf Kinder und Jugendliche | 17 |
| 1.1 Definition Verhaltenstherapie | 20 |
| 1.2 Überprüfung der Lernziele | 21 |
| 2 Theoretische Herleitungen der Verhaltenstherapie | 22 |
| 2.1 Klassische Konditionierung | 23 |
| 2.2 Operante Konditionierung | 28 |
| 2.3 Sozial-kognitives Lernen | 34 |
| 2.4 Lerntheoretische Modelle zur Ätiologie psychischer Störungen | 36 |
| 2.5 Überprüfung der Lernziele | 37 |
| 3 Entwicklungspsychologie | 38 |
| 3.1 Lernprozesse | 41 |
| 3.2 Kognitive Grundfunktionen | 42 |
| 3.3 Emotionale Grundfunktionen | 42 |
| 3.4 Soziale Grundfunktionen | 43 |
| 3.5 Überprüfung der Lernziele | 43 |
| 4 Entwicklungspsychopathologie | 44 |
| 4.1 Risikofaktor | 45 |
| 4.2 Vulnerabilität | 46 |
| 4.3 Ressourcen | 46 |
| 4.4 Schutzfaktoren | 46 |
| 4.5 Kompensationsfaktoren | 47 |
| 4.6 Resilienz | 47 |
| 4.7 Sensible Phasen | 47 |

| | | |
|-------------------|--|-----------|
| 4.8 | Entwicklungsaufgaben | 48 |
| 4.9 | Kontinuität | 48 |
| 4.10 | Differenzielle Suszeptibilität | 48 |
| 4.11 | Überprüfung der Lernziele | 49 |
| 5 | Psychotherapie | 50 |
| 5.1 | Allgemeine Wirkfaktoren | 51 |
| 5.2 | Überprüfung der Lernziele | 52 |
| 6 | Psychotherapieforschung | 53 |
| 6.1 | Warum überhaupt Psychotherapieforschung? | 53 |
| 6.2 | Methodische und inhaltliche Aspekte von Psychotherapieforschung | 55 |
| 6.2.1 | Fragen und Paradigmen der Psychotherapieforschung | 55 |
| 6.2.2 | Wie beurteilt man die Wirksamkeit einer Psychotherapie? | 61 |
| 6.2.3 | Reviews und Metaanalysen | 63 |
| 6.2.4 | Methodische Probleme in der Psychotherapieforschung | 66 |
| 6.3 | Ergebnisse von Psychotherapieforschung im Kindes- und Jugendalter | 68 |
| 6.4 | Leitlinien | 71 |
| 6.4.1 | Wie kommen die Leitlinien zustande? | 72 |
| 6.4.2 | Wie sind die Empfehlungen in den Leitlinien zu bewerten? | 72 |
| 6.4.3 | Rechtliche Verbindlichkeit von Leitlinien | 74 |
| 6.5 | Überprüfung der Lernziele | 75 |
| Teil 2 | | |
| 7 | Ethische Grundprinzipien | 79 |
| 7.1 | Paternalismus-Debatte | 81 |
| 7.2 | Überprüfung der Lernziele | 83 |
| 8 | Gesprächsführung | 84 |
| 8.1 | Motivierende Gesprächsführung | 85 |
| 8.2 | Therapeutische Beziehung | 89 |
| 8.3 | Überprüfung der Lernziele | 91 |
| 9 | Erstkontakt | 92 |
| 9.1 | Sprechstunde | 94 |
| 9.2 | Akutbehandlung | 98 |
| 9.3 | Erstgespräch | 98 |
| 9.3.1 | Anamnese | 102 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 9.3.2 | Psychopathologischer Befund | 105 |
| 9.4 | Abklärung von Suizidalität | 109 |
| 9.4.1 | Fragen zur Abklärung von Suizidalität | 110 |
| 9.4.2 | Vorgehen bei akuter Suizidalität | 113 |
| 9.5 | Probatorik | 114 |
| 9.6 | Überprüfung der Lernziele | 115 |
| 10 | Diagnostischer Prozess | 116 |
| 10.1 | Kategoriale Diagnostik: | 120 |
| 10.2 | Dimensionale Diagnostik | 123 |
| 10.2.1 | Störungübergreifende Verfahren | 124 |
| 10.2.2 | Störungsspezifische Instrumente | 125 |
| 10.3 | Fragebögen – störungsspezifisch | 126 |
| 10.4 | Intelligenzdiagnostik | 133 |
| 10.5 | Verhaltens- und Selbstbeobachtung | 142 |
| 10.6 | Rückmeldung diagnostischer Ergebnisse | 148 |
| 10.6.1 | Äußere Rahmenbedingungen | 149 |
| 10.6.2 | Befunde mitteilen | 151 |
| 10.6.3 | Fazit aus Befunden ziehen | 153 |
| 10.6.4 | Plausibles Störungsmodell | 155 |
| 10.7 | Überprüfung der Lernziele | 160 |
| 11 | Fallkonzeptualisierung | 161 |
| 11.1 | Bausteine der Fallkonzeptualisierung | 162 |
| 11.1.1 | Zusammenfassung der Ergebnisse der psychometrischen Diagnostik | 162 |
| 11.1.2 | Verhaltensanalysen | 164 |
| 11.1.3 | Die Mikroanalyse | 165 |
| 11.1.4 | Plananalyse | 167 |
| 11.1.5 | Makroanalyse | 169 |
| 11.2 | Behandlungsplanung | 171 |
| 11.2.1 | Voraussetzungen und Rahmenbedingungen | 171 |
| 11.2.2 | Festlegen von Therapiezielen | 173 |
| 11.2.3 | Auswahl geeigneter Methoden | 175 |
| 11.2.4 | Schwerpunktsetzung der Therapie | 176 |
| 11.3 | Fallbeispiel | 177 |
| 11.4 | Überprüfung der Lernziele | 180 |
| 12 | Therapieanträge | 181 |
| 12.1 | Kurzzeitanträge | 183 |
| 12.2 | Langzeittherapieanträge – lästige Pflicht oder Möglichkeit der Reflektion? | 183 |
| 12.3 | Anträge aus Sicht eines Gutachters | 184 |
| 12.4 | Leitfaden zum Erstellen des Berichts an die Gutachterin oder den Gutachter | 185 |

| | |
|--|------------|
| 12.4.1 Hinweise zum Erstellen des Berichts zum Erst-, Umwandlungs- oder Fortführungsantrag | 186 |
| 12.4.2 Bericht zum Erst- oder Umwandlungsantrag | 186 |
| 12.4.3 Rezidivprophylaxe | 195 |
| 12.5 Überprüfung der Lernziele | 196 |
| Literaturverzeichnis | 197 |
| Stichwortverzeichnis | 207 |
| Anhang | |
| A Erstgesprächsleitfaden mit Beispiel | 213 |
| B Standardarbeitsanweisung zur Erfassung von Suizidalität im diagnostischen Prozess | 219 |
| C Notfall Vorgehen bei Suizidalität | 221 |
| D Therapieantrag: LZT | 223 |
| E Therapieantrag: Fortführungsantrag (FF1) | 228 |
| F Therapieantrag: Umwandlungsantrag auf Verhaltenstherapie (LZT) | 234 |
| Online-Zusatzmaterial: Hinweise und Übersicht | 240 |