

Inhalt

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Vorwort | 9 |
| 2 | Zum Inklusionsdiskurs..... | 15 |
| 2.1 | Bildungspolitische Entwicklungslinien..... | 16 |
| 2.1.1 | Schulstrukturelle Implikationen | 18 |
| 2.1.2 | Elternwahlrecht und Dekategorisierung..... | 23 |
| 2.1.3 | Der Index für Inklusion im Sport | 27 |
| 2.2 | Exklusion – Segregation – Integration – moderate Inklusion – radikale Inklusion..... | 32 |
| 2.3 | Inklusion und relative Autonomie – terminologische Konkretisierungsversuche | 40 |
| 2.3.1 | Terminologische Konkretisierungsversuche zum Inklusionsbegriff..... | 41 |
| 2.3.2 | Terminologische Konkretisierungsversuche zu einem relativen Autonomiebegriff..... | 44 |
| 2.4 | Forschungsstand zur inklusiven (Fach-)Didaktik | 46 |
| 2.4.1 | Didaktische Ansätze im Inklusionsdiskurs der Behindertenpädagogik..... | 47 |
| 2.4.2 | Didaktische Ansätze im Inklusionsdiskurs der Sport- und Bewegungs- pädagogik | 56 |
| 2.4.3 | Exkurs: Inklusiver Sportunterricht im Spiegel internationaler Debatten..... | 74 |
| 2.5 | Kritische Überleitung..... | 80 |
| 3 | Inklusionshemmnisse und Dekonstruktion | 85 |
| 3.1 | Behindertenpädagogische Perspektiven | 87 |
| 3.1.1 | Disability Studies | 88 |
| 3.1.2 | Ableism | 95 |
| 3.2 | Anthropologische Dekonstruktionen | 98 |
| 3.2.1 | Philosophische, pädagogische, historische Anthropologie..... | 99 |
| 3.2.2 | Anthropologiekritik in der Behindertenpädagogik | 100 |
| 3.2.3 | Behindertenfeindlichkeit und Sportanthropologie | 102 |
| 3.3 | Bildungstheoretische Dekonstruktionen | 106 |
| 3.3.1 | Weltoffenheit und Relationalität | 107 |
| 3.3.2 | Reflexionsfähigkeit..... | 109 |
| 3.3.3 | Bewegung..... | 110 |
| 3.4 | Bildungsdidaktische Dekonstruktionen | 112 |
| 3.4.1 | Pragmatische Sportdidaktik in einem erziehenden Sportunterricht..... | 113 |
| 3.4.2 | Didaktik der Bewegungsbildung im Horizont allgemeiner Bildung | 117 |
| 3.4.3 | Bildungsorientierte Bewegungsdidaktik | 120 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 3.4.4 | Bildungsstandards und Kompetenzorientierung..... | 124 |
| 3.4.5 | Zwischenfazit: Die Fachdidaktik Sport und ihr exklusives Potential..... | 127 |
| 3.5 | Exkurs: Exkludierende Praxeologien..... | 133 |
| 3.5.1 | Deduktive Vermittlungspraxen..... | 134 |
| 3.5.2 | Verzicht auf Fertikeitsorientierung und die Frage nach der Zieldifferenz .. | 138 |
| 3.5.3 | Psychomotorik..... | 141 |
| 3.5.4 | Behindertenleistungssport..... | 143 |
| 3.6 | Kritische Überleitung..... | 149 |
| 4 | Inklusionsaffirmative Konstruktionen..... | 153 |
| 4.1 | Behinderung und Sport(-unterricht) – eine anthropologische Inkommensurabilität?..... | 154 |
| 4.1.1 | Funktionale (Sport-)Anthropologie..... | 156 |
| 4.1.2 | Inklusion aus sportsemiotischer Perspektive..... | 162 |
| 4.1.3 | Bildungstheoretische Überlegungen zu nonverbalen Reflexionsleistungen..... | 165 |
| 4.1.4 | Sportsemiotische Beiträge zur Fundierung einer inklusiven Fachdidaktik? Ein Zwischenfazit..... | 168 |
| 4.2 | Bildsamkeit aus der Perspektive der behindertenpädagogischen Förderschwerpunkte..... | 170 |
| 4.2.1 | Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung..... | 172 |
| 4.2.2 | Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung..... | 178 |
| 4.2.3 | Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung..... | 183 |
| 4.2.4 | Behindertenpädagogische Beiträge zur Fundierung einer inklusiven Fachdidaktik Sport – ein Zwischenfazit..... | 185 |
| 4.3 | Konzeptionelle Überlegungen zur Grundlegung einer inklusiven Fachdidaktik Sport..... | 188 |
| 4.3.1 | Erfahrung und Inklusion – semiotische Überlegungen zu einer strukturellen Schwesternschaft..... | 189 |
| 4.3.2 | Bildungsdidaktische Konsequenzen..... | 191 |
| 4.4 | Synoptisches: Überlegungen zum Versuch des Entwurfs einer inklusiven Didaktik..... | 198 |
| 5 | Grenzgänge inklusiver Fachdidaktik – ein Exkurs..... | 201 |
| 5.1 | Inklusive Fachdidaktik im Spiegel Allgemeiner Didaktik und empirischer Lehr-Lernforschung..... | 201 |
| 5.2 | Inklusive Fachdidaktik Sport im Spiegel der Hirnforschung..... | 204 |
| 5.2.1 | Die Bedeutung der Autopoiese für eine erfahrungsorientierte Theoriebildung..... | 205 |
| 5.2.2 | Neurodidaktische Analogien..... | 206 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 5.2.3 | Erfahrungsorientierung im Spiegel der Neurodidaktik | 207 |
| 5.2.4 | Selbstreflexive Paradoxien | 209 |
| 6 | Abbildungsverzeichnis | 213 |
| | Literatur | 215 |
| | Der Autor | 239 |