

Inhalt

Einleitung	9
-------------------------	----------

Transformationsprozesse aus der Perspektive der Umsetzung der UN-BRK

Valentin Aichele

10 Jahre UN-Behindertenrechtskonvention in Deutschland: Stand der Umsetzung und Ansatzpunkte für die Teilhabe- und Bildungsforschung in der kommenden Dekade	15
--	----

Jonas Ruškus

The Human Rights Standards for a full Social Inclusion of Persons with Disabilities: The UN Perspective	28
--	----

Transformationsprozesse aus der Perspektive der Hochschuldidaktik

Simone Danz

Inklusive Hochschullehre: Solidarität und Teilhabe am eigenen Lernen lernen	47
--	----

Transformationsprozesse aus der Perspektive einer Theorie der Inklusion

Thomas Hoffmann

Inklusive Pädagogik als Pädagogik der Befreiung oder: Was leere Signifikanten mit egalitärer Differenz und Inklusion zu tun haben	65
---	----

Benedikt Hopmann

Der Capabilities-Ansatz als Informationsbasis für Inklusion – Perspektiven (nicht nur) für die Hilfen zur Erziehung	72
--	----

Gabriele Weigt und Rebecca Daniel

Inklusiv ist nachhaltig – Die Agenda 2030 für Nachhaltige Entwicklung und Inklusion	81
--	----

Andreas Köpfer

Artikulationen Inklusiver Bildung – eine Skizze	89
---	----

Mishela Ivanova

Pädagogische Transformationsbestrebungen im Lichte natio-ethno-kultureller Zugehörigkeitsordnungen	96
---	----

6 | Inhaltsverzeichnis

Irina Bühler und Erich Otto Graf

Forschung in einem inklusiven Forschungssetting 105

Dietlind Gloystein und Ulrike Barth

Diversitätsdimensionen denken –

Ein neues Grundprinzip in der pädagogischen Diagnostik 112

Transformationsprozesse aus der Perspektive des Rechts und seiner Umsetzung

Arne Franckenstein

Das Menschenrecht auf selbstbestimmte Lebensführung in der Gemeinschaft aus Art. 19 UN-BRK als Wesensmerkmal einer inklusiven Gesellschaft 121

Eva Nachtschatt

Sicherung der Inklusion durch rechtliche Anerkennung natürlicher Fähigkeiten 130

Julia Gasterstädt

Kinder- v. Elternrechte – Wie Akteure der Bildungsadministration im Kontext der Entwicklung „inkluisiver“ Strukturen auf die Rechte von Kindern und Eltern Bezug nehmen 139

Transformationsprozesse aus der Perspektive teilhabeorientierter Biographieforschung

Anne Bödicker

Sehnsucht nach schulischer Normalität – Interpretation von Interviewauszügen einer Jugendlichen mit Sehschädigung 147

Ulrike Schildmann

Nach der Schulzeit geht das Leben weiter: Wie bestreiten junge Frauen und Männer – behindert oder nicht behindert – ihren überwiegenden Lebensunterhalt? 155

Kristin Werschnitzke und Sven Jennessen

Palliative Versorgung und hospizliche Begleitung von Menschen mit geistiger und schwerer Behinderung – Erste Forschungsergebnisse zur Teilhabe am Lebensende 161

Marc Rublandt, Miklas Schulz, Kristina Schmidt, Raphael Kofmann und Oliver Musenberg

Ambivalenz der Assistenz – arbeitsbezogene, lebensweltliche und didaktische Zusammenhänge 170

Transformationsprozesse aus der Perspektive frühkindlicher Bildung

Simone Seitz und Catalina Hamacher

„Es gilt das gleiche Recht für alle, denn sonst würde man einen Unterschied machen“ Widersprüchliche Aufträge im sozialen System Kita ... 179

Isabell Krähnert

Inklusion im frühpädagogischen Handlungsfeld – Resonanzen der ‚Aktivgesellschaft‘? 186

Transformationsprozesse aus der Perspektive der Steuerung inklusiver Bildung

Julia Biermann, Lisa Pfahl und Justin J. W. Powell

Mehrebenenanalyse schulischer Inklusion: Zwischen globaler Diffusion der Inklusionsrhetorik, behinderten Bildungskarrieren und institutionellen Pfadabhängigkeiten in Deutschland 195

Robert Kruschel

Zwischen Aufbruch und Abbruch – Eine historische Rekonstruktion der Handlungskoordination im Mehrebenensystem des Schulsystems Schleswig-Holsteins nach Inkrafttreten der UN-BRK 202

Kerstin Merz-Atalik und Katja Beck

Governance inklusiver Bildung: Modelle, Strukturen und Netzwerke der inklusiven Bildungsreform im internationalen Vergleich (Südtirol/Italien und Baden-Württemberg/Deutschland) 210

Transformationsprozesse aus der Perspektive der Schule

Martina Wäcken

Schülerinnen und Schüler mit psychischen Erkrankungen – eine Herausforderung für die Inklusion 219

Matthias Olk und Anna Moldenhauer

Zur Rekonstruktion der Selbstdarstellung einer Schule als „Eine Schule für alle“ 227

Annette Textor und Mai-Anh Boger

Weniger „Lernbehinderungen“, mehr „Verhaltensstörungen“? Zur veränderten Attribution von Problemen durch Lehrkräfte 234

Sandra Grüter, Andrea Meyer und Birgit Lütje-Klose

Realisation sonderpädagogischer Förderung an Bremer Oberschulen 243

Simone Seitz, Katharina Hamisch, Michaela Kaiser, Nadine Slodczyk und Yannik Wilke
Inklusive Schulkulturen unter widersprüchlichen Vorzeichen 251

Transformationsprozesse aus der Perspektive von Unterricht

Lena Riederer, Lisa Schneider, Matthias Trautmann, Daniel Mays und Silvia Greiten
Über was sprechen interprofessionell kooperierende Lehrkräfte, wenn sie inklusiven Unterricht planen? – Analyse eines Planungsgesprächs .. 259

Ellen Brodesser, Toni Simon und Julia Frohn
Inklusive (Fach)Didaktik: Das Didaktische Modell für inklusives Lehren und Lernen im Spannungsfeld zwischen Tradition und Transformation 267

Tobias Buchner, Martin Giese und Sebastian Ruin
Inklusiver Sportunterricht? Fähigkeitskritische Perspektiven auf Curricula des Schulfachs Sport 278

Autor*innenverzeichnis 285