

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
<i>Uwe Hericks, Manuela Keller-Schneider und Wolfgang Meseth</i> Fachliche Bildung und Professionalisierung empirisch beforschen – zur Einführung in den Band	9
<i>Andreas Bonnet</i> Das Verhältnis fachlicher und generischer Aspekte der Professionalität und Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern – Erkenntnisse der strukturtheoretischen und berufsbiographischen Forschung	27
<i>Thorid Rabe</i> Wie viel Fach muss sein? Eine (kritische) Annäherung an die Modellierung professioneller Handlungskompetenz aus physikdidaktischer Perspektive	49
<i>Manuela Keller-Schneider, Esther Kirchhoff und Stefan Albisser</i> Das Verhältnis von fachübergreifenden und fachspezifischen lehr-lerntheoretischen Überzeugungen angehender Lehrpersonen	77
<i>Caroline Rau</i> Welche Sicherheitsansprüche zeigen sich in den epistemologischen Überzeugungen von Lehrkräften eines geisteswissenschaftlichen Fachs? Eine empirische Rekonstruktion	95
<i>Carolin Rotter und Christoph Bressler</i> Unterrichtsfach und Lehrerhandeln – Herausforderungen für eine Forschung zur Fachspezifik beruflicher Praxis von Lehrpersonen	111
<i>Nina Meister</i> „Für unsereins gilt: Mathematik ist ’n Teamsport“ – Fachkulturelle Distinktionslinien im Sprechen von Lehramtsstudierenden über Mathematik und andere Fächer	128

6 | Inhaltsverzeichnis

Sven-Sören Schmidt

„Vermitteln, dass es keine einfachen Antworten gibt“.
Empirische Einblicke in fachkulturelle Erfahrungsräume
von Lehramtsstudierenden der evangelischen Theologie143

Hilke Pallesen, Matthias Schierz und Ann Kristin Haverich

„nich alles was man in der Uni so lernt muss unbedingt @auch so sein@“
Inszenierungen des Fachlichen in Adressierungspraktiken
schulpraktischer Studien im Sport165

Autorinnen und Autoren 183