

Inhalt

Vorwort von Wolfgang Vogelsaenger: Genug von schädlichen Beziehungen!	9
Statt einer Einführung: Warum eine Pädagogik der Beziehung? – Sieben Fragen und sieben Antworten	17

TEIL 1 Basics: Phänomenologie der Beziehungen

1	Wie zeigen sich Beziehungen?	24
1.1	Begriffe und Phänomene: Kontakt, Begegnung, Beziehung, Bindung	24
1.2	Beziehungsnetzwerke	27
1.3	Phänomenologie familiärer Beziehungsqualitäten zwischen Geborgenheit und Macht	28
2	Beziehungen im pädagogischen Alltag	32
2.1	Beziehungsphänomene im pädagogischen Alltag	32
2.2	Verschiedene Ebenen der Beziehungen im pädagogischen Alltag	36
2.3	Beziehungsbedeutungen im pädagogischen Alltag	38
2.4	Das Beziehungsdreieck	39
2.5	Die Beziehungsraute	42

3	Um welche Beziehungsqualitäten geht es?	45
3.1	Beziehungswürdigung statt Beziehungsinstrumentalisierung	45
3.2	Beziehungsachtsamkeit statt Beziehungsignoranz	46
3.3	Beziehungsannahme statt Beziehungsvermeidung	46
3.4	Gleichwürdigkeit statt Entwürdigung	47

TEIL 2 Wie Beziehungen entstehen:
 Bindung, unterschiedliche Bindungsmuster und ihre Auswirkungen
 in Kita, Schule und Unterricht

4	Bindung und ihre Spuren im Leben und Lernen	52
4.1	Die Entstehung von Bindung im frühesten Kindesalter	52
4.2	Der Einfluss entwicklungspsychologischer Etappen auf Beziehung und Bindung	54
4.3	Das Konzept feinfühligter Beziehungen	57
4.4	Unterschiedliche Bindungsmuster	59
4.5	Bindungsmuster und Alltagserleben von Kindern und Jugendlichen	64
4.6	Die Auswirkungen sicherer und unsicherer Bindungsmuster auf Weltbezug und Lernzugang des Kindes	67
5	Die Bedeutung von Bindungsprozessen in der Pädagogik	71
5.1	Bindung und Bildung	71
5.2	Bindungsprozesse in Kita und Schule	76
5.3	Erzieher*innen und Lehrer*innen als Bindungspersonen	78
5.4	Die Vorbildfunktion von Pädagog*innen	85
6	Bindung und schulisches Lernen	86
6.1	Bindungseinflüsse beim aktiven Erwerb neuen Wissens	86
6.2	Lernen, Selbstwirksamkeit und Aufmerksamkeit	89
6.3	Lernen und Empathie	90
6.4	Lernen und Angst	90
6.5	Schule als Resonanzraum – Auswirkungen beziehungs- und bindungsorientierter Überlegungen auf die Fachdidaktik	91
6.6	Entlastung der Lehrkraft	94

7	Der Wunsch des Kindes nach Zugehörigkeit, Kooperation und Anerkennung	97
7.1	Das Kind als „Objekt“	98
7.2	Ein neues Paradigma: Das Kind als von Geburt an soziales Wesen	99
7.3	Das Bedürfnis des Kindes, dazugehören zu wollen	100
7.4	Das Bedürfnis des Kindes, zu kooperieren	101
7.5	Das Bedürfnis des Kindes, als wertvoll anerkannt zu werden	102
7.6	Das Bedürfnis des Kindes nach einer authentischen Beziehung	108
8	Was Beziehung und Bindung im pädagogischen Alltag verhindert	110
8.1	Der Blick auf die Institutionen: Kita und Schule als bindungsfeindliche Orte	110
8.2	Der Blick auf die Kinder: Bindung und soziale Kompetenz	117
8.3	Die Monster der Entwürdigung	119
 TEIL 3 Was bei Beziehungsstörungen hilft		
9	Pädagogische Beziehungskompetenz in Kita und Schule	126
9.1	Beziehungen erkennen, leben und fördern	126
9.2	Das Tridentitätskonzept	129
9.3	Nähren, Spiegeln und Gegenüber in Kita und Schule	131
9.4	Spürende Begegnungen in Kita und Schule	138
9.5	Würde-Achtsamkeit	148
9.6	Das große UND	153
9.7	Grenzen und Halt geben	155
9.8	Elternarbeit	161
9.9	Pädagogik und Therapie	170
10	Wie können pädagogische Fachkräfte Beziehungskompetenz leben und nutzen?	174
10.1	Resonanzen spüren, erkennen, nutzen	174
10.2	Resonanzbereitschaft, Resonanzverläufe und Resonanzstörungen	176
10.3	Eigene Kindheitserfahrungen als Ressource nutzen	179
10.4	Beziehungserfahrungen der pädagogischen Fachkräfte	183
10.5	Das Ich im Wir	187

11	Sind Feinfühligkeit und Beziehungskompetenz erlernbar?	190
11.1	Feinfühligkeit	192
11.2	Beziehungskompetenz	197
12	Herausforderndes Verhalten als Beziehungsproblematik verstehen und damit umgehen	199
12.1	Die Spitze des Eisbergs ... und was sich darunter verbirgt	199
12.2	Herausfordernde Themen, herausforderndes Verhalten	211
13	Spiele und Beziehung	224
13.1	Die Bedeutung des Spielens	224
13.2	Dialogisches Spielen, Dialoge ohne Worte	225
13.3	Spiele im Dialog	227
13.4	Gefühle und Beziehungen	228
13.5	Gefühle ausdrücken	229
13.6	Wörter finden	232
14	Pädagogische Balintgruppen	234
	Nachwort	238
	Literaturliste	240