

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	9
1 Einleitung	11
1.1 Entstehungszusammenhang der Arbeit	15
1.2 Anlage der Arbeit	18
2 State of the Art: Professionsforschung und die Phase der universitären Lehramtsbildung	21
2.1 Professionsforschung und die Phase der universitären Lehramtsbildung mit Fokus auf schulpraktische Studien	22
2.2 Professionsforschung und die Phase der universitären Lehramtsbildung mit Fokus auf den Sport	26
3 Annäherung an das universitäre Feld: Die Lehramtsbildung in der Rahmung zweier zentraler Bezugsdiskurse	31
3.1 Der Bezugsdiskurs zur Professionalisierung: Ein Überblick zu ausgewählten professionstheoretischen Perspektiven im Diskurs	33
3.1.1 Lehrer*innen-Werden: eine professionstheoretische Konzeptionalisierung über strukturtheoretische und berufsbiographische Annahmen	37
3.1.2 Die Bedeutung des Professionalisierungsdiskurses in der Sportlehrer*innenbildung	48
3.2 Der Bezugsdiskurs zum Verhältnis von Theorie und Praxis: Ausgewählte Perspektiven zur Verhältnisbestimmung	52
3.2.1 Die Bedeutung der Verhältnisbestimmung in der universitären Lehramtsbildung: Ein Fokus auf die schulpraktischen Studienelemente	58
3.2.2 Das Verhältnis von Theorie und Praxis in der Sportlehrer*innenbildung: Über das doppelte Moment der Praxis	61
3.3 Zwischenfazit zu den zentralen Bezugsdiskursen und der Rahmung des universitären Feldes in der Forschungsstudie	64
4 Methodologischer Bezugshorizont und Anlage der Forschungsstudie	69
4.1 Ausdifferenzierung forschungsleitender Fragestellungen im methodologischen Bezugshorizont	69
4.2 Auswahl der Befragten: Vorbereitung und Durchführung der Forschungsstudie	73
4.3 Darstellung und Begründung des Auswertungsverfahrens der Dokumentarischen Methode	79
4.3.1 Auswertungsstrategie der Dokumentarischen Methode	80
4.3.2 Darstellung der Auswertung und Fallstudienherstellung	83
4.4 Die Heuristik des „(Sport-)Lehrer*innen-Werdens“ zur empirischen Schärfung der Passungsverhältnisse	87
4.5 Fallkontrastierung als Strategie zur Schärfung der Passungsverhältnisse im universitären Feld	88

5	Dokumentarische Fallrekonstruktionen zu den Passungsverhältnissen Sportlehramtsstudierender im universitären Feld	91
5.1	Der Kernfall <i>Caro Müller</i> – „ <i>meine zweite Heimat</i> “	91
5.1.1	Einstiegspassage (Auftaktinterview)	92
	<i>Ein resümierender Zwischengedanke</i>	98
5.1.2	Fachlichkeit	98
5.1.3	Pädagogisches Arbeitsbündnis	107
5.1.4	Zukunftsperspektive	112
5.1.5	Interpretativer Kommentar zum Kernfall <i>Caro Müller</i>	115
5.2	Der Eckfall <i>Hanna Schnelle</i> – „ <i>ganz viel fürs Leben lernen – hinfallen, wieder aufstehen</i> “	118
5.2.1	Einstiegspassage (Auftaktinterview)	119
	<i>Ein resümierender Zwischengedanke</i>	123
5.2.2	Fachlichkeit	124
5.2.3	Pädagogisches Arbeitsbündnis	136
5.2.4	Zukunftsperspektive	143
5.2.5	Interpretativer Kommentar zum Eckfall <i>Hanna Schnelle</i>	147
5.3	Der Eckfall <i>Daniela Peters</i> – „ <i>es ist ja immer Bewegung im Spiel</i> “	150
5.3.1	Einstiegspassage (Auftaktinterview)	151
	<i>Ein resümierender Zwischengedanke</i>	156
5.3.2	Fachlichkeit	157
5.3.3	Pädagogisches Arbeitsbündnis	165
5.3.4	Zukunftsperspektive	172
5.3.5	Interpretativer Kommentar zum Eckfall <i>Daniela Peters</i>	176
6	Theoretische Kontrastierung	179
6.1	Mit einem milieu- und habitustheoretischen Fokus auf das (Sport-)Lehrer*innen-Werden Lehramtsstudierender	183
6.1.1	Der Kernfall <i>Caro Müller</i>	184
6.1.2	Der Eckfall <i>Hanna Schnelle</i>	189
6.1.3	Der Eckfall <i>Daniela Peters</i>	193
6.2	Mit einem professionstheoretischen Fokus auf das (Sport-)Lehrer*innen-Werden Lehramtsstudierender	197
6.2.1	Fallübergreifende Einsichten zur Dimension der <i>Fachlichkeit</i>	198
6.2.2	Fallübergreifende Einsichten zur Dimension des <i>Pädagogischen Arbeitsbündnisses</i>	206
6.2.3	Fallübergreifende Einsichten zur Dimension des <i>Zukunftsentwurfs</i>	210
6.3	Zusammenfassung	213
7	Diskussion: Sportlehrer*innen-Werden als kulturelle Passung von Herkunft – Studium – Beruf in der universitären Lehramtsbildung	217
7.1	(Sport-)Lehrer*innen-Werden: Die Notwendigkeit der Anerkennung der milieuspezifischen Standortgebundenheit von Lehramtsstudierenden	219
7.2	(Sport-)Lehrer*innenbildung im universitären Feld	224
7.3	Schlussbemerkung	227
8	Quellen und Verzeichnisse	231