

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Theorie und Forschungsstand	5
2.1	Begriffsklärung und Hintergrundinformation.....	5
2.1.1	Wikipedia	5
2.1.2	Wikimedia	7
2.1.3	Editierende	8
2.1.4	Mediawiki	10
2.2	Tätigkeiten in Wikipedia.....	17
2.2.1	Tätigkeiten als übergeordnete Verhaltenseinheiten	17
2.2.2	Unterschiede zwischen den Sprachversionen.....	20
2.2.3	Artikel erstellen und bearbeiten.....	22
2.2.4	Arbeit im Metabereich von Wikipedia	27
2.3	Typenbildung in der Sozialwissenschaft	31
2.3.1	Grundkonzepte der Typenbildung.....	31
2.3.2	Typenbildung erster, zweiter und dritter Ordnung.....	32
2.3.3	Künstliche, empirische und Indicator-Level-Typologien.....	34
2.3.4	Empirische Typologien im Fokus.....	37
2.4	Typologien von Editierenden in Wikipedia	40
2.4.1	Inhaltliche und methodische Eingrenzung	40
2.4.2	Typologien, die eine Entwicklung abbilden	43
2.4.3	Typologien, die primär strukturalistische Positionen abbilden.....	46
2.4.4	Typologien zu weiteren Fragestellungen	52
2.4.5	Fazit und Synopse.....	56
2.5	Ziele und Fragestellungen	60
2.5.1	Zielstellung dieser Arbeit	60
2.5.2	Forschungsfragen nach Arbeitsschritten.....	60
2.5.3	Methodenentwicklung als zusätzliche Zielstellung.....	62

3 Methode	63
3.1 Forschungsdesign	63
3.2 Stichprobenkonstruktion.....	64
3.2.1 Abgrenzung der Grundgesamtheiten.....	64
3.2.2 Umfang der beiden Stichproben	66
3.2.3 Stufen der Stichprobenauswahl.....	66
3.3 Operationalisierung im interkulturellen Kontext.....	68
3.3.1 Mehrsprachigkeit/Übersetzungsverfahren.....	68
3.3.2 Wikipedia-Fachjargon.....	70
3.3.3 Pretestverfahren.....	71
3.3.4 Dokumentation	72
3.4 Bilinguales Instrument.....	73
3.4.1 Instrument für die Typenbildung.....	73
3.4.2 Instrument zur Kontextuierung der Typen	76
3.5 Datenerhebung.....	79
3.5.1 Mehrthemenbefragung.....	80
3.5.2 Online-Fragebogen	80
3.5.3 Banner-Programmierung.....	81
3.5.4 Incentivierung.....	82
3.5.5 Community Relations.....	83
3.5.6 Ablauf der Datenerhebung	84
3.6 Datenaufbereitung.....	85
3.6.1 Datenüberprüfung und -bereinigung.....	85
3.6.2 Behandlung von extremen Fällen	86
3.6.3 Behandlung fehlender Werte.....	86

4	Methodenentwicklung	89
4.1	Bestimmung der Stabilität von Clusterlösungen	89
4.1.1	Interne Replizierbarkeit bei einer Stichprobe	90
4.1.2	Externe Replizierbarkeit bei mehreren Stichproben	91
4.2	Bestimmung von geeigneten Clusteranzahlen	92
4.2.1	Interne Clusterstabilität bei einer Stichprobe (ICS)	92
4.2.2	Externe Clusterstabilität bei mehreren Stichproben (ECS)	93
4.3	Möglichkeiten und Grenzen der neuen Methode	94
4.4	Technische Implementierung	95
5	Typenbildung	97
5.1	Variablenorientierte Datenreduzierung mittels Faktorenanalyse	97
5.1.1	Datengrundlage	97
5.1.2	Hauptkomponentenanalyse	98
5.1.3	Komponentenanzahl und -werte	98
5.1.4	Stabilitätsprüfung	99
5.1.5	Inhaltliche Interpretation	99
5.1.6	Güte des Modells	100
5.2	Objektorientierte Datenreduzierung mittels Clusteranalyse	100
5.2.1	Datengrundlage	101
5.2.2	k-Means-Verfahren	102
5.2.3	Startwertproblematik	103
5.2.4	Clusteranzahl	104
5.2.5	Stabilitätsprüfung	106
5.2.6	Validitätsprüfung	107
5.2.7	Inhaltliche Interpretation	108
5.2.8	Güte des Modells	109

5.3	Absicherung der inhaltlichen Interpretation mittels Korpusanalyse	110
5.3.1	Datengrundlage	110
5.3.2	Wortfrequenz-Analyse	111
5.3.3	Analyse des Satzkontextes.....	112
5.3.4	Inhaltliche Interpretation.....	113
6	Ergebnisse.....	115
6.1	Beschreibung der Stichproben.....	115
6.1.1	Deutschsprachige Stichprobe	115
6.1.2	Englischsprachige Stichprobe.....	116
6.1.3	Vergleich beider Stichproben	116
6.2	Ergebnisse zu den Fragestellungen	117
6.2.1	Schritt 1: Tätigkeitsmuster als Voraussetzung.....	117
6.2.2	Schritt 2: Populationsübergreifende Typologie	119
6.2.3	Schritt 3: Aussagekraft der Typologie	124
6.3	Kurzprofil der einzelnen Typen	135
6.3.1	Typ A: Vernetzt Kreierende.....	137
6.3.2	Typ B: Regeltreue Prüfer	138
6.3.3	Typ C: Zurückgezogen Kreierende.....	139
6.3.4	Typ D: Nicht-vernetzte Idealisten	141
6.3.5	Typ E: Zurückgezogen Optimierende.....	143
7	Diskussion	147
	Literaturverzeichnis.....	153
	Digitaler Anhang.....	191