

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	IX
0. Einleitung: Zur Thematik und Methode der Arbeit	1
I. Dimensionen der allgemeinen Diskussion um die Lehrerausbildung	12
1. Aspekte des gesellschaftlichen Zusammenhangs der Lehrerausbildung	12
a) Zur gesellschaftlichen Bedingtheit schulischer Sozialisation	12
b) Lehrerrolle und Berufsanforderungen als primäre Bezugsgrößen für die Lehrerausbildung	22
c) Professionalisierung als allgemeines Leitziel der Lehrerausbildung	29
2. Tendenzen der Lehrerausbildung seit Ende der sechziger Jahre	37
a) Gesellschaftliche Veränderungen als Hintergrund neuer Tendenzen in der Lehrerausbildung	37
b) Neue Akzente in der Diskussion um die Lehrerausbildung seit Ende der sechziger Jahre	46
c) Rückschläge in der gegenwärtigen Lehrerausbildung	55
II. Deutschlehrerausbildung im Wandel	65
1. Herkömmliche Strukturen und neue Entwicklungen	65
a) Grundzüge des herkömmlichen Deutschlehrerstudiums im Rahmen universitärer Lehrerausbildung	65
b) Grundzüge des herkömmlichen Deutschlehrerstudiums im Rahmen der Lehrerausbildung an Pädagogischen Hochschulen	75

c)	Zur Chronologie der Reformdiskussion um die Germanistik und die Deutschlehrerausbildung um 1970	87
c)	Inhalte der Reformdiskussion um die Germanistik, die Deutschlehrerausbildung und den Deutschunterricht seit Ende der sechziger Jahre	94
2.	Intentionen und inhaltliche Schwerpunkte ausgewählter Konzeptionen zur Lehrer-/Deutschlehrerausbildung seit Ende der sechziger Jahre	104
a)	Allgemeiner Überblick über Reformmodelle zur Deutschlehrerausbildung	104
b)	Das Iser/Weinrich-Modell	114
c)	Das Lüneburger Grundkursmodell	119
d)	Zum Bremer Projektansatz	124
e)	Das Heidelberger integrierte Curriculum Deutsch	136
III.	Analyse und Kritik ausgewählter Konzeptionen zur Lehrer-/Deutschlehrerausbildung	143
1.	Grundprobleme der Analyse und Kritik	143
a)	Intentionen und methodische Probleme	143
b)	Zur Auswahl und Begründung der Bezugspunkte	147
2.	Fachsystematik als Strukturierungsprinzip: das Iser/Weinrich-Modell	163
a)	Entstehungs- und Begründungszusammenhänge/allgemeine Zielvorstellungen	163
b)	Praxisbezug zur späteren Tätigkeit als Deutschlehrer	167
c)	Bezugsdisziplinen und Integrationsproblematik	170
3.	Kommunikation als Ziel und Inhalt des Deutschlehrerstudiums: das Lüneburger Grundkursmodell	176
a)	Entstehungs- und Begründungszusammenhänge/allgemeine Zielvorstellungen	176
b)	Praxisbezug zur späteren Tätigkeit als Deutschlehrer	182
c)	Bezugsdisziplinen und Integrationsproblematik	190
d)	Hochschuldidaktische Implikationen i.e.S.	195

4. Projektstudium als Alternative zu herkömmlicher Lehrerausbildung: das Bremer Modell	202
a) Entstehungs- und Begründungszusammenhänge/allgemeine Zielvorstellungen	202
b) Praxisbezug zur späteren Tätigkeit als Lehrer	214
c) Zur Integrationsproblematik	227
d) Hochschuldidaktische Implikationen i.e.S.	229
5. Integration als curricularer Anspruch: das Curriculum Deutsch der Heidelberger Studiengruppe	237
a) Zum Curriculumanspruch der Heidelberger Studiengruppe	238
b) Zum Integrationsanspruch der Heidelberger Studiengruppe	247
IV. Schluß: Probleme der gegenwärtigen Lehrerausbildung als Auftrag zu innovativen Veränderungen	254
Literaturverzeichnis	265
Nachtrag	282
Namenregister	284