

Vorwort	10
Teil A Grundlagen	13
1 Voraussetzungen	14
1.1 Heterogenität im Klassenzimmer	16
1.2 Fachliche Herausforderungen	23
1.3 Curriculare Vorgaben in Hinblick auf Differenzierung	25
2 Mit Heterogenität umgehen	27
2.1 Individualisierung	27
2.1.1 Begriffsbestimmung	27
2.1.2 Methodische Arrangements individualisierenden Unterrichts	29
2.2 Differenzierung	33
2.2.1 Begriffsbestimmung	33
2.2.2 Ziele von Differenzierung	35
2.2.3 Formen der Differenzierung	40
2.3 Inklusion	53
2.3.1 Begriffsbestimmung	54
2.3.2 Gemeinsames Lernen	57
2.3.3 Besonderer Förderbedarf	59
3 Diagnostik	82
3.1 Eigene Einschätzungen	83
3.2 Portfolio	85
3.3 Leistungen	86
3.4 Standardisierte Leistungstests	87
4 Differenzierte und differenzierende Leistungsbewertung	89
4.1 Messen, beurteilen und bewerten	89
4.2 Schulleistungen messen	89
4.3 Spannungsverhältnis zwischen traditionellen und aktuellen Formen der Leistungsbewertung	90

4.4	Bezugsnormen	91
4.5	Testgütekriterien	94
4.6	Geeignete Beurteilungsverfahren und -möglichkeiten	95
4.7	Gestaltungsmöglichkeiten für differenzierte Tests und Aufgabenstellungen	99
4.8	Einflussfaktoren bei der Leistungsbewertung	100
5	Reflexion	102
Teil B	Praxisbeispiele	105
6	Sprechen und Zuhören	109
6.1	Hörverstehen schulen	109
6.1.1	Zielsetzung	109
6.1.2	Beschreibung	110
6.1.3	Beispiele/Materialien	111
6.1.4	Modifikationsmöglichkeiten	113
6.2	Inhalte mündlich wiedergeben	114
6.2.1	Zielsetzung	114
6.2.2	Beschreibung	115
6.2.3	Beispiele/Materialien	118
6.2.4	Modifikationsmöglichkeiten	119
6.3	Texte auswendig lernen (und vortragen)	120
6.3.1	Zielsetzung	120
6.3.2	Beschreibung	120
6.3.3	Beispiele/Materialien	126
6.3.4	Modifikationsmöglichkeiten	127
6.4	Flow-Charts: Gesprächssituationen gestalten und durchführen	128
6.4.1	Zielsetzung	128
6.4.2	Beschreibung	129
6.4.3	Beispiele/ Materialien	131
6.4.4	Modifikationsmöglichkeiten	132
6.5	Impulsreferate	134
6.5.1	Zielsetzung	134

6.5.2	Beschreibung	135
6.5.3	Beispiele/Materialien	136
6.5.4	Modifikationsmöglichkeiten	138
7	Lesen – Umgang mit Texten	140
7.1	Buchpatenschaften	140
7.1.1	Zielsetzung	140
7.1.2	Beschreibung	141
7.1.3	Beispiele/Materialien	142
7.1.4	Modifikationsmöglichkeiten	148
7.2	Rollenlesen	149
7.2.1	Zielsetzung	150
7.2.2	Beschreibung	150
7.2.3	Beispiele/Materialien	151
7.2.4	Modifikationsmöglichkeiten	154
7.3	Alle lesen ihr Buch	155
7.3.1	Zielsetzung	155
7.3.2	Beschreibung	155
7.3.3	Beispiele/Materialien	157
7.3.4	Modifikationsmöglichkeiten	158
7.4	Barrieren des Textverstehens reduzieren – Inklusiver Literaturunterricht	159
7.4.1	Zielsetzung	159
7.4.2	Beschreibung	159
7.4.3	Beispiele/Materialien	163
7.5	Sachtexte differenziert erschließen	169
7.5.1	Zielsetzung	169
7.5.2	Beschreibung	170
7.5.3	Beispiele/Materialien	172
7.6	Aus unterschiedlichen Perspektiven Texte interpretieren	172
7.6.1	Zielsetzung	173
7.6.2	Beschreibung	173
7.6.3	Beispiele/Materialien	175
7.6.4	Modifikationsmöglichkeiten	177

8 Schreiben	178
8.1 Texte formulieren mit Baukastensystemen	178
8.1.1 Zielsetzung	178
8.1.2 Beschreibung	179
8.1.3 Beispiele/Materialien	179
8.1.4 Modifikationsmöglichkeiten	181
8.2 Texte kooperativ überarbeiten	182
8.2.1 Zielsetzung	182
8.2.2 Beschreibung	182
8.2.3 Beispiele/Materialien	185
8.2.4 Modifikationsmöglichkeiten	187
8.3 Texte im Dialog besprechen	188
8.3.1 Zielsetzung	189
8.3.2 Beschreibung	189
8.3.3 Beispiel/Materialien	189
8.3.4 Modifikationsmöglichkeiten	192
8.4 Schreibprozesse individuell anpassen (Portfolio)	192
8.4.1 Zielsetzung	193
8.4.2 Beschreibung	193
8.4.3 Beispiele/Materialien	195
8.4.4 Modifikationsmöglichkeiten	199
8.5 Interessenbezogenes Schreiben	200
8.5.1 Zielsetzung	200
8.5.2 Beschreibung	200
8.5.3 Beispiele/Materialien	204
8.5.4 Modifikationsmöglichkeiten	206
9 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	208
9.1 Diktieren	208
9.1.1 Zielsetzung	208
9.1.2 Beschreibung	209
9.1.3 Beispiele/Materialien	211
9.1.4 Modifikationsmöglichkeiten	212

9.2 Mit Fehlertexten arbeiten	213
9.2.1 Zielsetzung	214
9.2.2 Beschreibung	214
9.2.3 Beispiele/Materialien	215
9.2.4 Modifikationsmöglichkeiten	217
9.3 Fehlerschwerpunkte beim Rechtschreiben beheben	217
9.3.1 Zielsetzung	218
9.3.2 Beschreibung	218
9.3.3 Beispiele/Materialien	219
9.3.4 Modifikationsmöglichkeiten	220
9.4 Grammatiche Elemente isolieren (Direkte Rede)	221
9.4.1 Zielsetzung	221
9.4.2 Beschreibung	222
9.4.3 Beispiele/Materialien	223
9.4.4 Modifikationsmöglichkeiten	225
9.5 Grundwortschatz in der Zweitsprache erwerben	226
9.5.1 Zielsetzung	226
9.5.2 Beschreibung	227
9.5.3 Beispiele/Materialien	229
9.5.4 Modifikationsmöglichkeiten	233
10 Umgang mit Medien	234
10.1 Texte kooperativ überarbeiten (online mit Textverarbeitungsprogrammen)	234
10.1.1 Zielsetzung	234
10.1.2 Beschreibung	235
10.1.3 Beispiele/Materialien	235
10.1.4 Modifikationsmöglichkeiten	236
10.2 Im Internet recherchieren	237
10.2.1 Zielsetzung	237
10.2.2 Beschreibung	238
10.2.3 Beispiele/Materialien	239
10.2.4 Modifikationsmöglichkeiten	240
10.3 Filme arbeitsteilig bearbeiten	241

10.3.1 Zielsetzung	242
10.3.2 Beschreibung	242
10.3.3 Beispiele/Materialien	244
10.3.4 Modifikationsmöglichkeiten	245
Literaturverzeichnis	246
Verzeichnis des Downloadmaterials	253
Downloadseite	256