

INHALT

Vorwort zur 1. Auflage	11
Vorwort zur 4. Auflage	13

1. Teil

Einführung in die Fragestellung

1. Kapitel

Klärung einiger Grundbegriffe	17
I. Enkulturation	17
II. Sozialisation	19
III. Personalisation	21
IV. Lernen	22
V. Erziehung	24
VI. Erziehungspraktiken („Erziehungsmittel“)	29
VII. Erziehungsstile	31

2. Kapitel

Grundsätzliche Überlegungen zu einer Lehre von den Erziehungsstilen	35
---	----

I. Kritische Einwände gegenüber der traditionellen Lehre von den „Erziehungsmitteln“	35
1. Die Intention einer Lehre von den „Erziehungsmitteln“	35
2. Die Überwindung von Fehlinterpretationen einer Lehre von den „Erziehungsmitteln“	37
a) Die isolierend-instrumentalistische Fehlinterpretation	37
b) Die technologisch-manipulatorische Fehlinterpretation	39
c) Die rezeptologisch-methodenkultische Fehlinterpretation	42
II. Gründe für den Ausbau einer Lehre von den Erziehungsstilen	44
III. Methodische Ansätze für die Untersuchung von Erziehungsstilen	47

1. Erziehungsstile im Sinne idealtypischer Gedankenkonstruktionen	47
2. Erziehungsstile im Sinne ganzheitlich-intuitiven Verstehens	50
3. Erziehungsstile im Sinne empirischer Forschung	52
4. Erziehungsstile im Sinne normativ-pädagogischer Postulate	58

2. Teil

Hauptdimensionen der Erforschung von Erziehungsstilen

1. Kapitel

Idealtypisch konstruierte Grundstile der Erziehung	65
I. Methodische Vorüberlegungen	65
II. Die Grundstile der Erziehung (im Anschluß an E. Spranger)	68
1. Der „weltnahe“ und der „isolierende“ Erziehungsstil	68
2. Der „freie“ und der „gebundene“ Erziehungsstil	74
3. Der „vorgreifende“ und der „entwicklungstreue“ Erziehungsstil	83
4. Der „uniforme“ und der „individualisierende“ Erziehungsstil	89
III. Hinweise auf weitere idealtypisch konstruierte Grundstile der Erziehung	95

2. Kapitel

Kulturanthropologische Vergleiche von Erziehungsstilen	97
I. Methodische Vorüberlegungen	97
1. Die Kulturanthropologie	97
2. Die kulturanthropologische Feldforschung in „primitiven“ Kulturen	99
II. Pädagogisch bedeutsame Einsichten der kulturanthropologischen Forschung	103

III. Erziehungsstile in „primitiven“ Gesellschaften . . .	111
1. Exemplarische Darstellung einzelner kulturspezifischer Erziehungsstile	111
2. Korrelationsstatistische Auswertung	115
IV. Methodenkritische Anmerkungen und pädagogische Konsequenzen	117
1. Zur Verfeinerung der Methoden	117
2. Pädagogische Folgerungen	125

3. Kapitel

Erziehungsstile in verschiedenen Sozialschichten . . .	133
I. Methodische Vorüberlegungen	133
1. Schichtenspezifische Erziehungsstile	133
2. Zur Problematik der sozialen Schichtung . . .	135
3. Zum Wandel der schichtenspezifischen Familien- erziehung	137
a) Zu den Verhältnissen in den USA	137
b) Zu den Verhältnissen in der BRD	140
II. Die Erziehungsstile in den sozialen Unter- und Mit- telschichten	142
Vorbemerkung	142
1. Wertorientierungen	143
2. Disziplinierungspraktiken	148
3. Leistungsmotivationen	152
4. Schulzielsetzungen	158
5. Sprachmodi	168
III. Pädagogische und politische Konsequenzen	183
1. Das Problem der gleichen Bildungschancen . .	183
2. Die Aufgabe der Begabungsförderung	192
3. Folgerungen für das Erziehungs- und Bildungs- wesen	197
a) Vorschulische Erziehung	197
b) Grundschule	210
c) Sekundarschulwesen	214
d) Erwachsenenbildung	222
4. Folgerungen für die Bildungs- und Gesellschafts- politik	226

4. Kapitel

Die sozialpsychologische Erforschung von Führungsstilen	232
I. Methodische Vorüberlegungen	232
II. Die Führungsstile (im Anschluß an K. Lewin)	234
1. Generelle Einsichten	234
2. Die einzelnen Führungsstile und ihre Auswirkungen	236
a) Der autokratische Führungsstil	236
b) Der demokratische Führungsstil	237
c) Der Laissez-faire-Stil	239
III. Kritische Anmerkungen	240

5. Kapitel

Pädagogisch-psychologische Untersuchungen der Unterrichtsstile	242
Vorbemerkungen	242
I. Globale Ansätze der Unterrichtsstilforschung	243
1. Unterrichtsstile nach H. H. Anderson	243
a) Zur Methode	243
b) Ergebnisse	244
2. Integrationstypen (Schulklasse als soziales System) nach C. W. Gordon	248
a) Zur Methode	248
b) Ergebnisse	249
3. Schulpädagogische Stilformen nach G. Dietrich	256
a) Zur Methode	256
b) Ergebnisse	260
II. Analytische Ansätze der Unterrichtsstilforschung	263
1. Zur Methode	263
2. Ergebnisse	270
a) Einzelmerkmale	270
b) Merkmalsdimensionen	284
c) Kombination von Merkmalsdimensionen	304
III. Kritisches zur bisherigen Unterrichtsstilforschung	322

IV. Pädagogische Stellungnahmen und Folgerungen . . .	339
1. Pädagogische Beurteilung der Unterrichtsstile . . .	339
a) Prinzipielle Vorüberlegungen	339
b) Zur speziellen und generellen pädagogischen Beurteilung von Unterrichtsstilen	349
2. Zur Verwirklichung optimaler Unterrichtsstile . . .	363
a) Diskrepanz zwischen theoretischer Einsicht und praktischem Handeln	363
b) Schwierigkeiten bei der Verwirklichung erstre- benswerter Unterrichtsstile und Möglichkeiten zu ihrer Überwindung	365
Anmerkungen	387
Literatur	459
Namenregister	505
Sachregister	519