

Inhalt

Vorwort	7
Erster Teil: Meine Vorstellungen von schülerorientiertem Unterricht	9
Grundfrage: Wie läßt sich die Persönlichkeit beleben?	9
Lehrersubjekt und Schülersubjekt	11
Ein mögliches Handlungsmuster	48
Zweiter Teil: Ein Praxisbeispiel – Dokumentation eines Projekts »Angst in der Schule«	63
Vorentscheidungen und Ziele	63
Projektverlauf	67
Dritter Teil: Nachdenken über Chancen und Klippen des schülerorientierten Lernens	119
Der Ausstieg aus Abhängigkeitsverträgen und die alternative Praxis	119
Der anregende Charakter der Situation – Chancen und Probleme des situativen Lernens im Projektzusammenhang ...	134
Die Schwierigkeiten, eine Reflexion zu gewährleisten.....	145
Das Zusammenspiel von Prozeß und Produkt	156
Anmerkungen	163
Literaturverzeichnis	164