

# Inhalt

	<b>Vorwort</b> .....	6
<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	8
<b>2</b>	<b>Die Jugend?</b> .....	19
2.1	Jugend als Statuspassage .....	25
2.2	Ableitung des theoretischen Bezugsrahmens .....	27
2.2.1	Der psychoanalytische Ansatz .....	28
2.2.2	Der struktural-funktionale Ansatz .....	29
2.2.3	Der handlungstheoretische Ansatz .....	32
2.3	Jugend und Sport .....	33
2.4	Bedeutung der Peer-Group für Mädchen .....	36
<b>3</b>	<b>Mädchensozialisation und Sportaktivität</b> .....	40
3.1	Mädchen und Sport .....	40
3.2	Theorie der sozialen Konstruktion .....	47
3.3	Geschlechtsspezifische Sozialisation .....	53
3.3.1	Weibliche Adoleszenz .....	55
<b>4</b>	<b>Identitätsentwicklung</b> .....	62
4.1	Identitätsbildung nach Erikson .....	62
4.2	Identität aus interaktionistischer Sicht .....	65
4.3	Neuere Ansätze zur Identitätsentwicklung .....	67
4.4	Entwicklungsaufgaben der Jugend .....	68
4.5	Frauen – Identität .....	72

4.5.1	Persönliche Identität .....	75
4.5.1.1	Beeinflussung des Selbstkonzeptes durch die Geschlechterkonstellation .....	78
4.5.2	Sexuelle Identität .....	79
4.5.2.1	Das Körperkonzept .....	81
4.5.2.2	Die Beziehung zwischen Sporttreiben und Selbstkonzept .....	82
4.5.3	Geschlechtliche Identität .....	83
4.5.3.1	Das Androgynie-Konzept .....	86
<b>5</b>	<b>Schule als gesellschaftliche Institution .....</b>	<b>92</b>
5.1	Ansätze zur Schulsozialisationsforschung .....	92
5.1.1	Das psychoanalytische Modell .....	92
5.1.2	Das strukturell-funktionale Modell .....	93
5.1.3	Das interaktionstheoretische Modell .....	95
5.2	Variablen schulischer Sozialisation .....	97
5.2.1	Institutionelle Ebene .....	97
5.2.1.1	Offizieller und „heimlicher“ Lehrplan .....	97
5.2.2	Gruppenebene .....	101
5.2.2.1	Schule als sozialer Erfahrungsraum .....	101
5.2.2.2	Schülerbeurteilung .....	102
5.2.3	Individualebene .....	106
5.2.3.1	Motivfördernder Unterricht .....	110
5.2.3.2	Selbstbestimmtes Lernen .....	112
<b>6</b>	<b>Ableitung der Hypothesen .....</b>	<b>115</b>
6.1	„Was soll ich denn in einer Sportgruppe? .....	115
6.2	„Ich wollte früher immer dasselbe spielen wie die Jungen.“ .....	117

6.3	„Mein Traumjob ist immer noch Model.“ .....	118
6.4	„‘Sport treiben’ heißt für mich irgendwie ‘frei sein’.“ .....	119
<b>7</b>	<b>Die Untersuchung</b> .....	<b>121</b>
7.1	Das Untersuchungsdesign .....	122
7.2	Die quantitative Erhebung .....	124
7.3	Die qualitative Erhebung .....	125
<b>8</b>	<b>Auswertung</b> .....	<b>131</b>
8.1	Auswertungsverfahren .....	131
8.1.1	Quantitative Auswertung .....	131
8.1.2	Qualitativ orientierte Auswertung .....	132
8.2	Zusammenfassung des Auswertungsschritte .....	132
<b>9</b>	<b>Die Stichprobe</b> .....	<b>134</b>
9.1	Entwicklungsstand .....	134
9.2	Sportaktivität .....	135
9.3	Schichtzugehörigkeit .....	139
<b>10</b>	<b>Die Hypothesenüberprüfung</b> .....	<b>141</b>
10.1	Überprüfung der Hypothese 1 zur Einflußdimension „Jugendsozialisation“ .....	141
10.1.1	Auswertung der Interviews zur Einflussdimension „Jugendsozialisation“ .....	149
10.1.2	Mädchen als aktiver Teil der Jugend .....	151
10.2	Überprüfung der Hypothese 2 zur Einfluß- dimension „Mädchensozialisation“ .....	152
10.2.1	Auswertung der Interviews zur Einflußdimension Mädchensozialisation“ .....	158

10.2.1.1	Ebene der „sprachlichen Objektivationen“ .....	159
10.2.1.2	Ebene der „theoretischen Postulate“ .....	160
10.2.1.3	Ebene der „expliziten Legitimationstheorien“ .....	161
10.2.1.4	Ebene der „Integration aller Vorgegebenen“ .....	162
10.2.2	Die ‘Mädchen - Wirklichkeit’ .....	163
10.3	Überprüfung der Hypothese 3 zur Einfluß- dimension „Identitätsentwicklung“ .....	165
10.3.1	Auswertung der Interviews zur Einflussdimension „Identitätsentwicklung“ .....	179
10.3.1.1	Die persönliche Identität .....	179
10.3.1.2	Die sexuelle Identität .....	181
10.3.2	Die ‘Mädchen - Identität’ .....	183
10.4	Überprüfung der Hypothese 4 zur Einfluß- dimension „Institution Schule“ .....	186
10.4.1	Auswertung der Interviews zur Einflußdimension „Institution Schule“ .....	207
10.4.1.1	Die Institution .....	208
10.4.1.2	Das LehrerIn - SchülerIn – Verhältnis .....	211
10.4.1.3	Die Individualebene .....	215
10.4.2	Die ‘Sportschülerin in der Institution’ .....	217
10.5	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	218
10.5.1	Die sportaktiven Mädchen .....	218
10.5.2	Die sportlich inaktiven Mädchen .....	220
10.5.3	Schlußfolgerung .....	222
<b>11</b>	<b>Perspektiven für einen Mädchen-Sport</b> .....	<b>224</b>
<b>12</b>	<b>Literatur</b> .....	<b>229</b>

<b>13</b>	<b>Anhang .....</b>	<b>255</b>
13.1	Ergänzende Abbildungen zu den Untersuchungen .....	255
13.2	Übersicht über Fragetypen und -quellen des Fragebogens .....	317
13.3	Fragebogen .....	336
13.4	Leitfaden .....	355