

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	V
<b>1 Einleitung</b> .....	1
<b>2 Einführung in die Befundlage zu Feedback</b> .....	5
<b>3 Zur Begriffsbestimmung: Was ist Feedback?</b> .....	9
<b>4 Feedback und Evaluation: Versuch einer Abgrenzung</b> .....	19
<b>5 Lerntheoretische Perspektiven als Rahmen von Feedback</b> .....	29
5.1 Behaviorismus .....	31
5.2 Kognitivismus .....	33
5.3 Konstruktivismus .....	34
5.4 Verknüpfung von Instruktion und Konstruktion .....	35
<b>6 Feedback in unterrichtlichen Lehr-Lernsituationen</b> .....	37
6.1 Feedback-Modell zum selbstregulierten Lernen (Butler & Winne 1995) .....	40
6.2 ITFL-Modell zum informativen tutoriellen Feedback (Narciss 2008) .....	51
6.3 Funktion der Feedbackeffekte .....	62
6.4 Kognitive Funktionen des informativen tutoriellen Feedbacks .....	63
6.5 Metakognitive Funktionen .....	64
6.6 Wie sollte informatives tutorielles Feedback angelegt sein? ..	67
6.7 Kriterien des Lehr- und Lerngeschehens .....	71
6.8 Merkmale des Feedbackempfängers .....	72

<b>7</b>	<b>Einwirkungen personaler Faktoren auf die Feedbackverarbeitung</b> .....	77
7.1	Selbstwirksamkeit im Kontext von Feedback .....	82
7.2	Feedbackverarbeitung in der vertikalen Lehrkraft-Schüler/ in-Relation. ....	83
<b>8</b>	<b>Handlungskonzepte und -strategien für unterrichtliche Feedbacksituationen</b> .....	85
	<b>Literatur</b> .....	95