

# Inhalt

Vorwort der Reihenerausgeber .....	9
Vorwort der Herausgeber/innen des Bandes .....	11
<i>Ulrike Greiner, Franz Hofmann, Claudia Schreiner und Christian Wiesner</i>	
1. Perspektivischer Aufriss .....	13
<i>Christian Wiesner, Claudia Schreiner, Simone Breit und Michael Schratz</i>	
2. Bildungsstandards – Einblicke in die Entwicklung in Österreich Eine historische Betrachtung .....	25
<b>Eröffnende Perspektiven: Konzepte – Daten – Nutzung – Feedback</b>	
<i>Claudia Schreiner und Simone Breit</i>	
3. Nationale Standardüberprüfungen: Ergebnisse auf Systemebene als Referenzrahmen für Rückmeldungen an Schulen und Lehrkräfte .....	75
<i>Stefan Gugerell, Celine Kriechmayr, Katrin Pacher, Simone Breit und Christian Wiesner</i>	
4. IKM: Überblick, intendierte und tatsächliche Nutzung .....	102
<i>Christian Wiesner, Claudia Schreiner und Simone Breit</i>	
5. Modelle und Orientierungsrahmen für Kompetenz- und Leistungsmessungen Grundlage für Konzeption sowie die Beurteilung ihrer Qualität.....	124
<i>Jörg Zumbach und Ines Deibl</i>	
6. Bildungsstandards im berufsbildenden Schulwesen .....	144
<b>Erfahrungs- und Reflexionsräume im Mehrebenensystem der Bildungsstandards</b>	
<i>Christian Wiesner, Claudia Schreiner, Simone Breit und Markus Lücken</i>	
7. Reflexion und Proflexion als Gelingensbedingung für die Arbeit mit Rückmeldungen.....	161
<i>Christian Wiesner und Claudia Schreiner</i>	
8. Führungshandeln im Rahmen der evidenzorientierten Qualitätsentwicklung: Perspektiven der Schulaufsicht .....	189
<i>Claudia Schreiner und Simone Breit</i>	
9. Bildungsstandards und pädagogische Diagnostik.....	216

*Johannes Dammerer und Elisabeth Mürwald-Scheifinger*

- 10. Von Daten zu Taten**  
 Qualität miteinander entwickeln am Beispiel Deutsch 4  
 Bildungsstandardrückmeldung ..... 231

*Christian Wiesner und Johannes Dammerer*

- 11. Begleitung und Unterstützung der formativen Integration  
 von Bildungsstandards**  
 Haltung als Gelingensbedingung ..... 250

*Julia Maria Gysel, Franz Hofmann, Josef Eisner und Stefan Prlic*

- 12. Persönlichkeitsrelevante Faktoren von Lehrpersonen als Voraussetzung  
 für gelingende Feedbackverwertung**  
 Funktionsanalytische Betrachtung der Verarbeitungsstrategien  
 von Lehrpersonen bezüglich der Rückmeldesituation von  
 Bildungsstandarddaten ..... 297

**Kompetenzorientierung und Aufgabenkulturen**

*Christian Wiesner und Claudia Schreiner*

- 13. Ein Modell für den kompetenzorientierten Unterricht und als Impuls  
 für reflexive Unterrichtsentwicklung und -forschung..... 319**

*Claudia Schreiner, Christian Wiesner, Simone Breit, Daniel Paasch  
 und Roman Freunberger*

- 14. Reflexion des eigenen Unterrichts auf Basis von Selbst- und  
 Fremdeinschätzung verschiedener Dimensionen  
 kompetenzorientierten Unterrichts..... 353**

*Claudia Schreiner, Peter Harych und Christian Wiesner*

- 15. Kompetenzstufen in Studien zur Kompetenzmessung im Vergleich:  
 Konzepte, Entwicklung und Interpretation ..... 388**

*Marc Kleinknecht und Svenja Mareike Schmid-Kühn*

- 16. Lern- und Leistungsaufgaben in der Schule**  
 Eine Bilanz nach zwei Jahrzehnten Forschung und Entwicklung..... 410

*Marcel Illtetschko, Andrea Kulmhofer-Bommer, Evelyn Süß-Stepancik,  
 Ann Cathrice George und Christian Wiesner*

- 17. Aufgabenkulturen – die Entwicklung von Lernaufgaben aus Testitems..... 422**

*Josef Thonhauser*

- 18. Aufgaben als Katalysatoren von Lernprozessen ..... 464**

*Karl Fuchs und Christian Kraller*

- 19. Bildungsstandards und Aufgabenkultur im Mathematikunterricht ..... 482**

**Rekontextualisierungen: Haltungen und Bewertungen**

*Aida Tuhčić und Ulrike Greiner*

20. **Implementierung von Bildungsstandards an österreichischen Schulen – theoretische und methodologische Überlegungen zu ihrer Analyse** ..... 501

*Aida Tuhčić und Birgit Bütow*

21. **Kollektive Erfahrungsräume von Lehrpersonen im Prozess der Implementierung von Bildungsstandards an österreichischen Schulen – erste Befunde aus einem empirischen Forschungsprojekt** ..... 513

*Barbara Asbrand*

22. **Der Umgang von Lehrpersonen mit der Bildungsstandardreform Schul- und Unterrichtsentwicklung im Spannungsfeld von Innovation und Scheitern** ..... 529

**Bilanzierende Perspektiven**

*Martin Heinrich*

23. **Zur Notwendigkeit einer professionssensiblen Reform der gegenwärtigen Bildungsstandardreform Überlegungen im Anschluss an Barbara Asbrands Diagnose zum Spannungsfeld von Innovation und Scheitern**..... 547

*Helmut Fend*

24. **Das österreichische Bildungswesen vor einer Zeitenwende? Kontrollschub oder Qualitätsschub: Wohin führt die neue „Testungsmaschine“?** ..... 561

*Franz Hofmann, Ulrike Greiner, Christian Wiesner und Claudia Schreiner*

25. **Das „Programm“ der Bildungsstandards – Konsequenzen für das Programm der LehrerInnenbildung?** ..... 577

Autorinnen und Autoren..... 589