

# Inhalt

Vorwort .....	7
---------------	---

*Monika Angela Budde und Franziska Prüsmann*

Vom Sprachkurs Deutsch als Zweitsprache zum Regelunterricht.

Einleitung .....	9
------------------	---

## Institutionelle und organisatorische Rahmung

*Magdalena Michalak, Simone Lotter und Thomas Grimm*

Bewältigung der Übergänge in die Realschule.

Perspektive der Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteiger und der

Lehrkräfte .....	33
------------------	----

*Magdalena Wiażewicz und Ralf Wiechert-Beyerhaus*

Die Neuzugewanderten und ihre Sprachentwicklung auf dem Weg  
von der Willkommensklasse in die Berufsvorbereitung.

Konzept der Berliner Berufsbildung .....	57
--	----

## Bildungsbezogene Lernervoraussetzungen

*Handan Budumlu, Wilhelm Grießhaber, Manuel Huda,*

*Zeynep Kalkavan-Aydın*

Effekte früher Förderung von Bildungssprache.

Ein exemplarischer Vergleich sprachlicher Kompetenzen und  
schriftlicher Erzählfähigkeiten bei neu zugewanderten

Grundschulkindern .....	79
-------------------------	----

*Christian Gill*

Entwicklung des zweitsprachlichen Leseverständnisses von

Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteigern nach dem Übergang in

den Regelunterricht der Sekundarstufe I .....	107
---	-----

*Monika Angela Budde und Franziska Prüsmann*

Erforschen des Lernens von eingewanderten Kindern und

Jugendlichen als Ausgangspunkt zur Gestaltung von Übergängen.

Entwicklung und Anwendung eines Instruments zur Auswahl

geeigneter Probandinnen und Probanden .....	131
---	-----

## Wechselwirkungen in der Lehrerprofessionalisierung

*Anja Wildemann, Melina Andronie, Lena Bien-Miller und  
Sebastian Krzyzek*

Sprachliche Übergänge im Deutschunterricht (schaffen).

Eine Interventionsstudie mit Grundschullehrerinnen und -lehrern . . . . 159

*Kirstin Ulrich*

Auf dem Weg zur sprachintegrativen Fachlehrkraft am bayerischen

Gymnasium . . . . . 185

Autorenverzeichnis . . . . . 207