

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	10
1 Rahmenbedingungen der Frühförderung	14
1.1 Ursachen und Formen von Sehbeeinträchtigungen	14
1.2 Struktur des „Systems Frühförderung“	19
2 Prinzipien familienorientierter Frühförderung	24
2.1 Systemisches Entwicklungsmodell als Grundlage	24
2.2 Auswahl von Förderzielen und Lernsituationen	26
2.3 Alltagsorientierung der Förderung	27
2.4 Leitlinien der familienorientierten Frühförderung von blinden Kindern	30
2.5 Qualität der Eltern-Kind-Interaktion und Entwicklungsverlauf	35
2.6 Evaluation von Frühfördermaßnahmen	37
3 Familienerleben und Familienbelastungen	47
3.1 Reaktionen auf die Mitteilung der Diagnose	47
3.2 Familiäres Belastungserleben	49
3.3 Unterstützungsansätze für die Fachkräfte der Frühförderung	54
3.4 Unterstützung entwicklungsförderlicher Eltern-Kind-Interaktionen	58
3.5 Einbeziehung von Vätern und Geschwistern	60
3.6 Zusammenarbeit mit Familien mit Migrationshintergrund	65
3.7 Zusammenarbeit mit Eltern mit besonderen sozialen Belastungen	67
4 Auswirkungen auf die Entwicklung in den einzelnen Förderbereichen	71
4.1 Spezifische Förderschwerpunkte und Strategien	71
4.2 Wahrnehmungsfähigkeiten	74
4.3 Aufrichtung und Fortbewegung	78
4.4 Orientierung und Mobilität	83

4.5	Feinmotorische und lebenspraktische Fähigkeiten	87
4.6	Kognitive Entwicklung	91
4.7	Vorsprachliche Kommunikation	93
4.8	Sprachliche Fähigkeiten	96
4.9	Emotionale Kompetenzen	104
4.10	Soziale Kompetenzen	107
4.11	„Emergent Literacy“ – Vorbereitung auf den Schriftspracherwerb	110
4.12	Vorbereitung auf den Schuleintritt	116
5	Spezifische Aufgabenfelder	121
5.1	Entwicklungsdiagnostik und Entwicklungsprognose	121
5.2	Intervention bei Verhaltensauffälligkeiten	138
5.3	Förderung bei zusätzlicher körperlicher oder intellektueller Behinderung	145
5.4	Herausforderungen bei einer dualen Sinnesbehinderung	150
5.5	Konsultative Beratung in inklusiven Kindertagesstätten	155
Literatur:		166