

# Inhaltsverzeichnis

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Vorwort</b>   | <b>10</b> |
| <b>1 Rahmenbedingungen der Frühförderung</b>                               | <b>14</b> |
| 1.1 Ursachen und Formen von Sehbeeinträchtigungen                          | 14        |
| 1.2 Struktur des „Systems Frühförderung“                                   | 19        |
| <b>2 Prinzipien familienorientierter Frühförderung</b>                     | <b>24</b> |
| 2.1 Systemisches Entwicklungsmodell als Grundlage                          | 24        |
| 2.2 Auswahl von Förderzielen und Lernsituationen                           | 26        |
| 2.3 Alltagsorientierung der Förderung                                      | 27        |
| 2.4 Leitlinien der familienorientierten Frühförderung von blinden Kindern  | 30        |
| 2.5 Qualität der Eltern-Kind-Interaktion und Entwicklungsverlauf           | 35        |
| 2.6 Evaluation von Frühfördermaßnahmen                                     | 37        |
| <b>3 Familienerleben und Familienbelastungen</b>                           | <b>47</b> |
| 3.1 Reaktionen auf die Mitteilung der Diagnose                             | 47        |
| 3.2 Familiäres Belastungserleben   | 49        |
| 3.3 Unterstützungsansätze für die Fachkräfte der Frühförderung             | 54        |
| 3.4 Unterstützung entwicklungsförderlicher Eltern-Kind-Interaktionen       | 58        |
| 3.5 Einbeziehung von Vätern und Geschwistern                               | 60        |
| 3.6 Zusammenarbeit mit Familien mit Migrationshintergrund                  | 65        |
| 3.7 Zusammenarbeit mit Eltern mit besonderen sozialen Belastungen          | 67        |
| <b>4 Auswirkungen auf die Entwicklung in den einzelnen Förderbereichen</b> | <b>71</b> |
| 4.1 Spezifische Förderschwerpunkte und Strategien                          | 71        |
| 4.2 Wahrnehmungsfähigkeiten  | 74        |
| 4.3 Aufrichtung und Fortbewegung   | 78        |
| 4.4 Orientierung und Mobilität   | 83        |

|                   |  |            |
|-------------------|--|------------|
| 4.5               | Feinmotorische und lebenspraktische Fähigkeiten                          | 87         |
| 4.6               | Kognitive Entwicklung  | 91         |
| 4.7               | Vorsprachliche Kommunikation   | 93         |
| 4.8               | Sprachliche Fähigkeiten  | 96         |
| 4.9               | Emotionale Kompetenzen   | 104        |
| 4.10              | Soziale Kompetenzen  | 107        |
| 4.11              | „Emergent Literacy“ – Vorbereitung auf den Schriftspracherwerb           | 110        |
| 4.12              | Vorbereitung auf den Schuleintritt                                       | 116        |
| <b>5</b>          | <b>Spezifische Aufgabenfelder</b>  | <b>121</b> |
| 5.1               | Entwicklungsdiagnostik und Entwicklungsprognose                          | 121        |
| 5.2               | Intervention bei Verhaltensauffälligkeiten                               | 138        |
| 5.3               | Förderung bei zusätzlicher körperlicher oder intellektueller Behinderung | 145        |
| 5.4               | Herausforderungen bei einer dualen Sinnesbehinderung                     | 150        |
| 5.5               | Konsultative Beratung in inklusiven Kindertagesstätten                   | 155        |
| <b>Literatur:</b> |  | <b>166</b> |