

Inhalt

Vorwort	9
1. Einführung – zur Bedeutung der Lernvoraussetzungen für den ersten Geschichtsunterricht	11
2. Zum Forschungsstand der evidenzbasierten Erschließung des historischen Denkens junger Lernerinnen und Lerner – inhaltliche und methodische Perspektiven	17
2.1 Forschungsstand zur evidenzbasierten Erschließung der Inhalte, mit denen junge Lernerinnen und Lerner sich befassen	19
2.2 Forschungsstand zur evidenzbasierten Erschließung konzeptueller Vorstellungen junger Lernerinnen und Lerner zu Geschichte und des dabei entfalteten historischen Denkens	34
2.3 Forschungsstand – methodische Perspektive	53
2.3.1 Formate qualitativer Datenerhebung	55
2.3.2 Formate quantitativer Datenerhebung	60
2.3.3 Verfahren der Datenauswertung in den bisherigen Studien ..	62
3. Die Studie „Historisches Denken vor dem ersten Geschichtsunterricht“	70
3.1 Theoretische Fundierung	70
3.1.1 Theoriebasis Forschungsfrage I (historische Themen/Inhalte) .	70
3.1.2 Theoriebasis Forschungsfrage II (Vorstellungen)	71
3.1.3 Theoriebasis Forschungsfrage III (Historisches Denken und historische Kompetenzen)	73
3.2 Auswahlentscheidungen – Sample und Sache im Blick	80
3.3 Methodische Entscheidungen	83
3.3.1 Perspektive Forschungsfragen I und II: historische Inhalte und dazu sichtbar werdende Vorstellungen	84
3.3.2 Perspektive Forschungsfrage III: Ausprägungen historischer Kompetenzen	85

4. Empirische Untersuchung	87
4.1 Das Design	87
4.2 Das Sample	89
4.3 Die Methoden der Datenerhebung	92
4.3.1 Das Gruppenverfahren als mehrstufiges, aufeinander aufbauendes Erhebungsinstrument	93
4.3.2 Einzelinterviews – der teil-standardisierte Leitfaden	104
4.3.2.1 Revision: Reflexion und Optimierung der Erstfassung des teil-standardisierten Leitfadens	105
4.3.2.2 Der eingesetzte teil-standardisierte Interview- leitfaden	121
4.3.3 Zur Instruktion und Vorbereitung der sich mit ihren Klassen am Projekt beteiligenden Lehrkräfte	131
4.3.4 Methodenreflexion – zu den Methoden der Datenerhebung .	133
4.4 Auswahl des Datenmaterials für die Auswertung (Auswahl des/im Material)	137
4.4.1 Datenauswahl bezogen auf die Forschungsfragen I und II (Auswahl im Material)	138
4.4.2 Datenauswahl bezogen auf die Forschungsfrage III (Auswahl des Materials und Auswahl im Material)	140
4.5 Qualitative Inhaltsanalyse – zur Auswahl der Auswertungsmethode und einzuhaltender Gütekriterien	145
4.5.1 Verschränkung von Frequenzanalysen mit dem Mixed- Ansatz „Inhaltliche Strukturierung/Themenanalyse“ für Erkenntnisse zu historischen Vorstellungen vor dem ersten Geschichtsunterricht (Forschungsfragen I und II)	146
4.5.2 Nutzung der strukturierenden Inhaltsanalyse für Erkenntnisse zu historischen Kompetenzen vor dem ersten Geschichtsunterricht (Forschungsfrage III)	148
5. Auswertung, Darstellung und Diskussion der Ergebnisse	152
5.1 Inhaltsbezug	152
5.1.1 Historische Inhalte in den Vorstellungen junger Lernerinnen und Lerner vor dem ersten Geschichtsunterricht	152
5.1.1.1 Zu I: Fragestellung	152
5.1.1.2 Zu II: Materialstichprobe – Daten aus den Gruppenerhebungen (EHP c)	152

5.1.1.3	Zu III und IV: Das Kategoriensystem und seine Kategorien	153
5.1.1.4	Zu (V): Die Analyseeinheiten für die Auswertung der Gruppendaten (EHP c)	157
5.1.1.5	Zu (VI): Die Kodierung der Daten aus den Gruppenerhebungen (EHP c)	160
5.1.1.6	Zu (VII): Verrechnung und Darstellung der Ergebnisse zu den Forschungsfragen I und II	164
5.1.1.7	Zu (VIII): Interpretation der Ergebnisse	214
5.1.2	Ausprägungen inhaltsbezogener Begriffskompetenz	221
5.1.2.1	Ergebnisdarstellung Begriffsbezeichnungen	229
5.1.2.2	Ergebnisdarstellung Begriffsklärungen	237
5.1.2.3	Ergebnisdarstellung zu Beziehungen zwischen Begriffen	269
5.2	Theoriebezug	286
5.2.1	Der Begriff „Geschichte“	287
5.2.2	Die epistemologischen Prinzipien	295
5.3	Methodenbezug	303
5.3.1	Quellen und Darstellungen: Definitionen, Bewertungen und gegenseitige Bezüge	303
5.3.2	Verfahrensbezogene Skripts – wie sich dem Verständnis der Probandinnen und Probanden folgend „über früher etwas herausfinden lässt“	321
5.4	Exkurs – zur Herkunft des Historischen vor dem ersten Geschichtsunterricht in der Selbsteinschätzung der Probandinnen und Probanden	331
5.5	Subjektbezug: Orientierung durch Geschichte	341
6.	Ausblick	353
6.1	Empirische Perspektive	353
6.2	Pragmatische Perspektive	358
7.	Literatur	363
8.	Anhang	387
8.1	Anlage 1	387
8.2	Anlage 2	388