

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Einleitung | 7 |
| 1 Sehen: das aktuelle, deutsche Schulsystem im Hinblick auf Inklusion | 9 |
| 1.1 Die geschichtliche Entwicklung des deutschen Bildungssystems – von der Exklusion bis zur Inklusion | 9 |
| 1.2 Argumente für das Konzept der Inklusion | 23 |
| 1.3 Die aktuelle Situation in Deutschland | 28 |
| 1.3.1 Rechtliche Grundlagen – Schulgesetze | 28 |
| 1.3.2 Die Umsetzung der Inklusion | 29 |
| 1.3.2.1 Die Umsetzung auf der quantitativen Ebene | 30 |
| 1.3.2.2 Die Umsetzung auf der qualitativen Ebene | 31 |
| 1.3.3 Einstellungen zur Inklusion – das Meinungsbild von Eltern und Lehrkräften | 35 |
| 1.4 Zusammenfassung | 37 |
| 2 Urteilen: Beurteilung des deutschen Schulsystems im Kontext von Inklusion | 39 |
| 2.1 Biblische Anregungen zum Thema Inklusion | 45 |
| 2.1.1 Die Trinität Gottes und ihre Folgen für das Menschenbild | 40 |
| 2.1.2 Schöpfungstheologische Aussagen über den Menschen | 41 |
| 2.1.3 Soziotheologische Aussagen | 43 |
| 2.1.4 Die Charismentheologie – ein Leib mit vielen Gliedern | 46 |
| 2.2 Ethische Bewertung | 51 |
| 2.2.1 Sozialethische Bewertung | 52 |
| 2.2.1.1 Bildungsgerechtigkeit | 52 |
| 2.2.1.2 Die Menschenrechte | 51 |
| 2.2.2 Individualethische Bewertung | 57 |
| 2.2.3 Synthese der sozialetischen und individualethischen Bewertung | 54 |
| 2.3 Zusammenfassung | 55 |
| 3 Handeln: Ausformung eines inklusiven Schulsystems in Deutschland | 56 |
| 3.1 Gelingensbedingungen | 56 |

| | |
|--|---------|
| 3.1.1 Die Bildungspolitik | 56 |
| 3.1.2 Das inklusive Schulsystem | 58 |
| 3.1.3 Die inklusive Einzelschule | 59 |
| 3.1.4 Die Schulleitung einer inklusiven Schule | 67 |
| 3.1.5 Nötige Kompetenzen der Lehrer und Lehrerinnen | 67 |
| 3.1.6 Eltern und Schülerschaft an der inklusiven Schule | 72 |
| 3.2 Inklusiver Unterricht | 73 |
| 3.2.1 Allgemeine Richtlinien für alle Fächer | 73 |
| 3.2.1.1 Wichtige Unterrichtsprinzipien | 73 |
| 3.2.1.2 Beurteilung von Schülern und Schülerinnen | 76 |
| 3.2.2 Empfehlungen für den Religionsunterricht | 78 |
| 3.2.2.1 Symbolorientierte Elementarisierung im inklusiven Religionsunterricht | 78 |
| 3.2.2.1.1 Elementare Wahrheiten | 80 |
| 3.2.2.1.2 Elementare Erfahrungen | 81 |
| 3.2.2.1.3 Elementare Strukturen – das Symbol als gemeinsamer Lerngegenstand | 82 |
| 3.2.2.1.4 Elementare Zugänge – Aneignungsformen der Schüler und Schülerinnen | 84 |
| 3.2.2.1.5 Elementare Methoden | 88 |
| 3.2.2.1.6 Zusammenfassende Betrachtung | 92 |
| 3.2.2.2 Eignungsprüfung anderer Religionsdidaktiken | 93 |
| 3.3 Zusammenfassung | 101 |
| Fazit | 103 |
| Literaturverzeichnis | 107 |
| Abbildungsverzeichnis | 117 |