

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	11
1 Einleitende Reflexionen	13
1.1 Religionspädagogischer Zielhorizont und Problemkontext der Arbeit	13
1.1.1 „Religionspädagogische Pünktlichkeit“ – Grundaufgabe religiöser Bildung und Zielhorizont der vorliegenden Studie	14
1.1.2 Seitenblick auf die Grundsatzdebatte über das Verhältnis von Schöpfungstheologie und Naturwissenschaften	17
1.1.3 Forschungsstand zum religionsdidaktischen Problem des richtigen „Timings“ für die Thematisierung des Verhältnisses von Schöpfungstheologie und Naturwissenschaften	18
1.1.4 Konkretisierung und Neujustierung der empirischen und konzeptuellen Basis von „religionspädagogischer Pünktlichkeit“ zum Schöpfungsthema im Religionsunterricht	20
1.2 Fragestellung und empirische Forschungsfragen	21
1.3 Methodologie, Design und Methoden der empirischen Studie	22
1.4 Aufbau der Arbeit	22
Teil I: Theoretische Grundlegung	23
2 Empirischer Forschungsstand über die Einstellungen Heranwachsender zu den Ursprüngen der Welt und der Menschheit	25
2.1 Ergebnisse zu Sichtweisen auf den Ursprung der Welt und den Urknall	25
2.1.1 Theoretische Facetten zur Weltbildentwicklung in der Kindheit	26
2.1.2 Stadienmodell der Entwicklung des artifiziellistischen Schöpfungsverständnisses (Fetz/Reich/Valentin 2001)	37
2.1.3 Weitere Detailstudien zum kindlichen Umgang mit naturwissenschaftlichen Kenntnissen in Bezug auf das Schöpfungsthema	39
2.1.4 Empirische Forschungen und religionspädagogische Debatten um das komplementäre Denken	46
2.1.5 Empirisch fundierte Kategorisierungen und Typologien zu pluralen Haltungsmustern von Jugendlichen zum Welterschöpfungsthema	52
2.1.6 Welterschöpfung im Längsschnitt untersucht	66
2.1.7 Zwischenbilanz mit Vermutungen über die Einstellungen von Sekundarstufenschüler*innen zum Weltursprung	72

2.2	Ergebnisse zu Sichtweisen auf den Ursprung des Menschen und die Evolution	79
2.2.1	Studien mit rein biologiedidaktischem Fokus zu Schüler*innenvorstellungen im Blick auf Evolution und Religion	80
2.2.2	Statistische Umfragen zu Evolution und Kreationismus in Deutschland und international	85
2.2.3	Studien mit eher religionsdidaktischem Blickwinkel auf Einstellungen von Schüler*innen zu Schöpfung und Evolution	89
2.2.4	Zwischenbilanz mit Vermutungen über die Einstellungen von Sekundarstufenschüler*innen zum Menschenursprung	94
3	Konzeptualisierung und Formulierung der Forschungsfragen	99
3.1	Konzeptualisierung idealtypischer Einstellungen zu Schöpfung, Urknall und Evolution	99
3.1.1	Annäherung an den Einstellungsbegriff	99
3.1.2	Typologie zur Erschließung von je drei synchronen Einstellungsmustern	102
3.1.3	Typologie zur Erschließung von neun diachronen Formen der Wandlung und Stabilität von Einstellungen	106
3.2	Forschungsfragen der Studie	109
3.2.1	Synchrone Perspektive	109
3.2.2	Diachrone Perspektive	110
Teil II: Empirischer Teil		111
4	Methodologie, Design und Methoden der empirischen Studie	113
4.1	Qualitativ-empirisch religionspädagogische Methodologie	113
4.1.1	Empirisch-religionspädagogischer Forschungsprozess	113
4.1.2	Beschreibung der Längsschnittstudie	114
4.1.3	Qualitatives Forschungsdesign	117
4.1.4	Bezugnahme auf die Grounded Theory Methodologie	119
4.1.5	Reflexion der eigenen Rolle und möglicher Einflüsse der Erhebungssituation	121
4.2	Datenerhebung und -aufbereitung	122
4.2.1	Samplingstrategie und Zusammensetzung der Stichprobe	122
4.2.2	In Gruppenarbeit gemalte Bilder und verfasste Texte	125
4.2.3	Problemzentrierte Leitfaden-Gruppeninterviews	128
4.2.4	Transkription der Interviews und Softwaretransfer	133
4.2.5	Eingesetzter Fragebogen in den Klassen 7 bis 11	135

4.3	Datenanalyse	140
4.3.1	Computergestützte Datenanalyse mit MAXQDA 11	140
4.3.2	Offenes Kodieren	141
4.3.3	Typologisches Kodieren	142
5	Welt- und Menschenursprung in Klasse 5	143
5.1	Elias, Bernd, Erik und Karl (Gruppe 1)	144
5.1.1	Bild und Text	144
5.1.2	Kodierung zum Welt- und Menschenursprung	145
5.2	Lena, Birgit und Johanna (Gruppe 2)	146
5.2.1	Bild und Text	146
5.2.2	Kodierung zum Welt- und Menschenursprung	148
5.3	Franzi und Regine (Gruppe 3)	149
5.3.1	Bild und Text	149
5.3.2	Kodierung zum Welt- und Menschenursprung	150
5.4	Urs und Paul (Gruppe 4)	151
5.4.1	Bild und Text	151
5.4.2	Kodierung zum Welt- und Menschenursprung	152
5.5	Anne, Helen, Meike und Sophie (Gruppe 5)	154
5.5.1	Bild und Text	154
5.5.2	Kodierung zum Welt- und Menschenursprung	155
5.6	Alex, Oliver, Norbert und Lars (Gruppe 6)	158
5.6.1	Bild und Text	158
5.6.2	Kodierung zum Welt- und Menschenursprung	158
5.7	Elina und Lisa-Marie (Gruppe 7)	161
5.7.1	Bild und Text	161
5.7.2	Kodierung zum Welt- und Menschenursprung	162
5.8	Moni, Karin und Niko (Gruppe 8)	164
5.8.1	Bild und Text	164
5.8.2	Kodierung zum Welt- und Menschenursprung	165
5.9	Zwischenbilanz: Antworten auf die synchronen Forschungsfragen zum Ursprung der Welt und des Menschen in Klasse 5	166
5.9.1	Befunde zum Ursprung der Welt	166
5.9.2	Befunde zum Ursprung des Menschen	171

6	Welt- und Menschenursprung in Klasse 7	175
6.1	Elias (Gruppe 1)	175
6.1.1	Kodierung zum Weltursprung	175
6.1.2	Kodierung zum Menschenursprung	177
6.2	Lena (Gruppe 2)	178
6.2.1	Kodierung zum Weltursprung	178
6.2.2	Kodierung zum Menschenursprung	178
6.3	Franzi und Regine (Gruppe 3)	179
6.3.1	Kodierung zum Weltursprung	179
6.3.2	Kodierung zum Menschenursprung	183
6.4	Urs und Paul (Gruppe 4)	184
6.4.1	Kodierung zum Weltursprung	185
6.4.2	Kodierung zum Menschenursprung	186
6.5	Anne, Helen und Meike (Gruppe 5)	188
6.5.1	Kodierung zum Weltursprung	188
6.5.2	Kodierung zum Menschenursprung	191
6.6	Alex, Oliver, Norbert und Lars (Gruppe 6)	192
6.6.1	Kodierung zum Weltursprung	193
6.6.2	Kodierung zum Menschenursprung	196
6.7	Elina und Lisa-Marie (Gruppe 7)	199
6.7.1	Kodierung zum Weltursprung	199
6.7.2	Kodierung zum Menschenursprung	202
6.8	Moni, Karin und Niko (Gruppe 8)	203
6.8.1	Kodierung zum Weltursprung	203
6.8.2	Kodierung zum Menschenursprung	207
6.9	Zwischenbilanz: Antworten auf die synchronen Forschungsfragen zum Ursprung der Welt und des Menschen in Klasse 7	209
6.9.1	Befunde zum Ursprung der Welt	209
6.9.2	Befunde zum Ursprung des Menschen	223
7	Welt- und Menschenursprung in Klasse 9	229
7.1	Elias (Gruppe 1)	229
7.1.1	Kodierung zum Weltursprung	229
7.1.2	Kodierung zum Menschenursprung	230

7.2	Lena (Gruppe 2)	231
7.2.1	Kodierung zum Weltursprung	231
7.2.2	Kodierung zum Menschenursprung	231
7.3	Franzi und Regine (Gruppe 3)	232
7.3.1	Kodierung zum Weltursprung	232
7.3.2	Kodierung zum Menschenursprung	235
7.4	Urs und Paul (Gruppe 4)	237
7.4.1	Kodierung zum Weltursprung	237
7.4.2	Kodierung zum Menschenursprung	239
7.5	Anne, Helen und Meike (Gruppe 5)	240
7.5.1	Kodierung zum Weltursprung	240
7.5.2	Kodierung zum Menschenursprung	243
7.6	Alex, Norbert und Lars (Gruppe 6)	245
7.6.1	Kodierung zum Weltursprung	245
7.6.2	Kodierung zum Menschenursprung	248
7.7	Eliana und Lisa-Marie (Gruppe 7)	250
7.7.1	Kodierung zum Weltursprung	250
7.7.2	Kodierung zum Menschenursprung	253
7.8	Karin und Niko (Gruppe 8)	254
7.8.1	Kodierung zum Weltursprung	254
7.8.2	Kodierung zum Menschenursprung	257
7.9	Zwischenbilanz: Antworten auf die synchronen Forschungsfragen zum Ursprung der Welt und des Menschen in Klasse 9	258
7.9.1	Befunde zum Ursprung der Welt	258
7.9.2	Befunde zum Ursprung des Menschen	273
8	Welt- und Menschenursprung in Klasse 11	281
8.1	Regine (Gruppe 3)	281
8.1.1	Kodierung zum Weltursprung	281
8.1.2	Kodierung zum Menschenursprung	282
8.2	Helen (Gruppe 5)	283
8.2.1	Kodierung zum Weltursprung	283
8.2.2	Kodierung zum Menschenursprung	284

8.3	Norbert und Lars (Gruppe 6)	285
8.3.1	Kodierung zum Weltursprung	285
8.3.2	Kodierung zum Menschenursprung	286
8.4	Karin (Gruppe 8)	288
8.4.1	Kodierung zum Weltursprung	288
8.4.2	Kodierung zum Menschenursprung	288
8.5	Zwischenbilanz: Antworten auf die synchronen Forschungsfragen zum Ursprung der Welt und des Menschen in Klasse 11	289
8.5.1	Befunde zum Ursprung der Welt	289
8.5.2	Befunde zum Ursprung des Menschen	298
9	Wandlungen und Stabilitäten beim Welt- und Menschenursprung im Querschnitt	303
9.1	Diachrone Blicke auf die Weltursprungsfrage	303
9.2	Diachrone Blicke auf die Menschenursprungsfrage	305
10	Wandlungen und Stabilitäten beim Welt- und Menschenursprung im Längsschnitt	307
10.1	Diachrone Blicke auf die Weltursprungsfrage	307
10.1.1	Einzelfallportraits von 16, mindestens dreifach befragten Schüler*innen	307
10.1.2	Auflistung der gefundenen diachronen Muster zum Weltursprung	349
10.2	Diachrone Blicke auf die Menschenursprungsfrage	353
10.2.1	Einzelfallportraits von 16, mindestens dreifach befragten Schüler*innen	353
10.2.2	Auflistung der gefundenen diachronen Muster zum Menschenursprung	371
10.2.3	Beweggründe für Wandlungen und Stabilitäten der Einstellungen zum Menschenursprung	373

Teil III: Religionspädagogische Erträge der empirischen Befunde	383
11 Empirische Bilanz zu den Fragen nach dem Ursprung von Welt und Mensch bei Schüler*innen der Sekundarstufe	385
11.1 Fortschreibung des Forschungsstands zur Weltursprungsfrage	385
11.2 Fortschreibung des Forschungsstands zur Menschenursprungsfrage	389
12 Religionsdidaktische Impulse für mehr Pünktlichkeit beim Schöpfungsthema im Religionsunterricht der Sekundarstufe	391
12.1 Kairologisch relevante Aspekte der synchronen Befunde von Klasse 5 bis 11	392
12.1.1 Weltursprungsfrage	392
12.1.2 Menschenursprungsfrage	404
12.2 Kairologisch relevante Aspekte in den diachronen Mustern zum Welt- und Menschenursprung	411
12.2.1 Weltursprungsfrage	411
12.2.2 Menschenursprungsfrage	414
13 Bilanz und Ausblick	421
13.1 Weiterer Forschungsbedarf zum Schöpfungsthema	421
13.2 Inhaltliche Bilanzierung für den Religionsunterricht	422
14 Verzeichnisse	427
14.1 Abbildungsverzeichnis	427
14.2 Tabellenverzeichnis	430
14.3 Abkürzungsverzeichnis	431
14.4 Literaturverzeichnis	432