

<b>Inhaltsverzeichnis</b>	<b>4</b>
<b>Vorwort</b>	<b>8</b>
<b>Prolog</b>	<b>10</b>
<b>Einführung</b>	<b>11</b>
<b>1 Bildung für die Zukunft – welche Zukunft?</b>	<b>14</b>
1.1 Gute Schule – erfolgreiche Bildung	14
1.2 Wann ist Bildung wirksam?	14
1.2.1 Der gesellschaftliche Auftrag an Schulen	17
1.2.2 Bildung kommt immer zu spät	18
1.3 Zukunftstheorien „to go“	18
<b>2 Heterogenitätsgerechte Schule</b>	<b>22</b>
2.1 Diversität oder: Wer sind die anderen?	23
2.2 Kooperationen als neuer Arbeitsschwerpunkt in Schulen	25
<i>Interview mit Hans Anand Pant: zu Gast bei Humboldt in Berlin</i>	
2.3 Heterogenität gibt es überall	36
2.4 Inklusion steckt in den Anfängen	39
<i>Interview mit Margret Rasfeld: Gespräch am Rande einer Diskussion in Frankfurt/M.</i>	
2.5 Digitale Bildung – (k)ein Themenschwerpunkt in diesem Buch	49
<b>3 Ganztagschule gut machen!</b>	<b>50</b>
3.1 Ganztags als „Verwahrung“?	50
3.2 Ganztags als Belastung?	51
3.3 Kindermeinungen zum Ganztags	51
3.4 Ganztags im Vergleich	53
<i>Interview mit Brigitte Schulz: „Küchen-Talk“ mit einer Kollegin</i>	
<b>4 Standortbestimmung: Schule heute</b>	<b>61</b>
4.1 Kinder im Fokus der Gesellschaft	61
4.2 Doch, wir brauchen „Kuschelpädagogik“!	62
4.2.1 Über die Qualität pädagogischer Beziehungen	64
4.2.2 Leitungsfähigkeiten von Lehrkräften	65
<i>Interview mit Nicole Schäfer: zum Frühstück in Mengerskirchen</i>	

4.3	Verantwortung für professionelle pädagogische Beziehungen	75
4.3.1	Beziehungen in schwierigen Konstellationen	75
4.4	Wie werden Beziehungen überprüft?	75
4.4.1	Befragung zur Qualität der Beziehungen aus Kindersicht	76
	<i>Interview mit Falk, Helene und Mala: Im Wohnzimmer entsteht eine Traumschule</i>	
<b>5</b>	<b>Stärken stärken</b>	<b>85</b>
5.1	Spezialisierung fördern	86
5.1.1	Talent oder Übung?	87
5.1.2	Die Bedeutung von Förderung und Forderung	88
5.2	Bewertung als Botschaft	91
5.3	Bildungsverlierer	93
5.3.1	Selektion	93
5.3.2	Overachiever und Hochbegabte besser fördern und fordern	94
	<i>Interview mit Anna: „Mein Kind ist anders“ – ein Rückblick im Café</i>	
<b>6</b>	<b>Nicht mehr unterrichten, sondern anders</b>	<b>104</b>
6.1	Denken lernen	105
6.2	Aus Handeln wird Können	106
	<i>Interview mit Jürgen Kaube: Zu Gast in der Chefetage der FAZ</i>	
<b>7</b>	<b>Veränderung ja – aber wie?</b>	<b>113</b>
7.1	Veränderung als Ansteckungsprozess	113
7.1.1	Die Kraft der wenigen – eine Vision entsteht	114
7.1.2	Die Kraft der Gruppe – das kreative Feld	115
7.1.3	Die Kraft des sozialen Tanzes	115
7.1.4	Die Kraft des richtigen Moments	117
7.1.5	Pioniere und Changemaker	118
7.2	Educational governance – veränderte Hierarchie und Schulaufsicht	119
7.2.1	Meinungen zur föderalistischen Struktur in Bildungsangelegenheiten	120
7.2.2	Schulaufsicht – zwischen Kontrolle und Fürsorge	121
7.2.3	Educational governance: Merkmale	122

7.2.4	Evaluation der Wirksamkeit von Schulaufsicht – ein neues Feld	123
7.2.5	Bildungsoffensive 2040 <i>Interview mit Thomas Bachmeier: ein Blick auf uns aus Südafrika</i>	124
7.3	Das Change-Modell nach Kotter	132
7.4	Gute Schulleitung	133
7.4.1	Schulleitung besser vernetzen	135
<b>8</b>	<b>Voneinander lernen</b>	<b>137</b>
8.1	Kinder wollen lernen	137
8.2	Gehirngerechtes Klassenzimmer	138
8.3	Gute Aufgaben und das Problem mit der Sehnsucht	139
8.3.1	Problemhaltige Situationen, die sich zum Lernen eignen	141
8.4	Erkenntnisse, die wirken: die Hattie-Studie	142
<b>9</b>	<b>Unterricht für die Zukunft</b>	<b>145</b>
9.1	Guter Unterricht, weniger Störungen	146
9.2	Die Bedeutung von Spiel, Kultur und Bewegung für den Lernerfolg	146
9.3	Die Bedeutung von digitalen Medien für den Unterricht <i>Interview mit Ulf-Daniel Ehlers: ein Telefonat über den digitalen Mehrwert der Corona-Krise</i>	147
<b>10</b>	<b>„Leuchtturm“-Schulen und ihre Reichweite</b>	<b>160</b>
10.1	Die Einzelschule ist entscheidend	160
10.1.1	Das geht nicht! – Oder doch?	160
10.2	Lob den Fehlern	161
<b>11</b>	<b>Die Not mit der Zeit</b>	<b>163</b>
11.1	Arbeitszeitbelastung konkret	164
11.2	Unterrichtsverpflichtung im Vergleich <i>Interview mit Jürgen Müller: ein Tag in der Villa Mohr Interview mit Nils Reubke: Austausch am Abend</i>	166
11.3	Partizipation als Lernprozess für alle Akteure	174
11.3.1	Partizipation durch Evaluation	174
11.3.2	Schülerparlamente und echte Anliegen	175

11.3.3	Evaluation als Rechenschaft	176
11.4	Partizipation von Eltern	177
	<i>Interview mit Kevin Saukel und Paul Harder: Schüler machen Lokalpolitik</i>	
<b>12</b>	<b>Schule als gemeinsame Verantwortung</b>	<b>185</b>
12.1	Schule und das öffentliche Interesse	185
12.2	Darstellung von Schulen in den Medien	187
	<i>Interview mit Olaf A. Burow: zur Vorlesung ans Telefon</i>	
12.3	Räume in Schulen – Schule als Raum	194
12.3.1	Architektur von Schulen	194
12.3.2	Räume: pädagogisch betrachtet	195
12.3.3	Bildungsräume	199
	<i>Interview mit Micha Pallesche: ein Videogespräch über die Chancen digitaler Schulkultur</i>	
12.4	Mehr Geld! – oder: Wie viel ist Bildung wert?	209
12.4.1	Staatliche und private Mittel als Bildungsinvestition	210
	<i>Auszüge aus einem Gespräch mit René Behrendt auf der Didacta: die German European School in Singapur</i>	
<b>13</b>	<b>Der BETA-Zirkel als Zusammenschau</b>	<b>215</b>
13.1	Der BETA-Zirkel für förderliche Bedingungen	215
13.1.1	Der BETA-Zirkel im Detail:	216
13.1.2	Der Innenkreis im BETA-Zirkel	219
13.1.3	Der Außenkreis im BETA-Zirkel	220
13.1.4	Wandel der Arbeitszeitmodelle	220
13.1.5	Autonomie und Verantwortung	221
13.2	Meine 17 Thesen auf einen Blick	222
<b>14</b>	<b>Ausblick und Dank</b>	<b>224</b>
<b>15</b>	<b>Literatur</b>	<b>228</b>