

# Inhalt

## Einleitung

### 1. Grundlagen und Überblick

1.1	Eine kurze Geschichte der Problemorientierung . . . . .	10
1.2	Lernen und Lehren – allgemeine Aspekte . . . . .	13
1.3	Ziele und Modelle für den Geschichtsunterricht . . . . .	15
1.4	Der problemorientierte Geschichtsunterricht . . . . .	22

### 2. Das Erkenntnis- und Strukturierungsverfahren

2.1	Ein Phasenschema als Strukturierungsverfahren für Einzelstunden. . . . .	25
2.2	Problemorientierte Unterrichtsreihen . . . . .	42
2.3	Problem-Based Learning (PBL) . . . . .	47

### 3. Die Probleme

3.1	Problemhorizonte: Probleme der historischen Orientierung . . . . .	54
3.2	Historische Problemerschließung . . . . .	76
3.3	Probleme des historischen Erkenntnisverfahrens und der historischen Zugriffe. . . . .	102
3.4	Forschungsprobleme – Probleme der geschichtswissenschaftlichen Dimension. . . . .	129

### 4. Methodische Aspekte der Unterrichtsplanung und -gestaltung

4.1	Schülerfragen als Grundlage . . . . .	132
4.2	Aufgabenstellungen und Lernarrangements . . . . .	135
4.3	Vertiefende Aspekte zur Gestaltung des historischen Lernens . . . . .	150

	Anmerkungen . . . . .	160
--	-----------------------	-----

	Literatur . . . . .	166
--	---------------------	-----