

Inhalt

| | |
|--|------|
| Vorwort | 10 |
| Zur Einführung | |
| DAS BUCH DER BIBEL UND DAS BUCH DES LEBENS | |
| Eine Besinnung auf die integrative Auslegung des Lebens | 19 |
| I. DIE RELIGIONSPÄDAGOGIK VOR DEM ANSPRUCH DER UR-KUNDE | |
| Anmerkungen zur gegenwärtigen bibeldidaktischen Situation | 25 |
| □ <i>Prinzipiell biblischer Religionsunterricht – Zur reli- gionspädagogischen Begründung der Bibelarbeit</i> | 29 |
| II. DIE AUFGABE DER ERSCHLIESSUNG BIBLISCHER ERFAHRUNGSWELT | |
| Biblische und theologische Hermeneutik | 32 |
| <i>Vorrede zum Problem der Hermeneutik</i> | 32 |
| 1. <i>Kurzer Überblick über hermeneutische Modelle in Philosophie und Theologie</i> | 36 |
| □ <i>Philosophische Fundierung</i> | 36 |
| □ <i>Theologische Hermeneutik</i> | 38 |
| □ <i>Religionspädagogische Konsequenzen</i> | 43 |
| 2. <i>Methodische Zugänge zur Bibel</i> | 45 |
| 2.1. <i>Historisch-kritische Exegese</i> | 45 |
| 2.2. <i>Strukturanalytische und linguistische Auslegung</i> | 53 * |
| 2.3. <i>Auslegung der Bibel durch die Sozialgeschichte und materialistische Lektüre</i> | 58 |
| 2.4. <i>Biblische Texte als Schlüssel zur Selbsterfahrung (Sozial- und tiefenpsychologische Auslegung der Bibel)</i> | 64 |
| 2.5. <i>Auslegung der Bibel durch Alltagserfahrungen (Interaktionale Bibelauslegung)</i> | 75 |
| 2.6. <i>Feministische Bibelauslegung</i> | 80 |

| | |
|--|-----|
| 3. <i>Religionspädagogische Folgerungen aus den Methoden und Zugängen der Bibelauslegung</i> | 88 |
| 3.1. <i>Zur historisch-kritischen Exegese</i> | 88 |
| 3.2. <i>Exkurs: Einführung in geschichtliches Denken als religionspädagogische Aufgabe</i> | 91 |
| 3.3. <i>Zur strukturanalytischen und linguistischen Auslegung der Bibel</i> | 92 |
| 3.4. <i>Zur sozialgeschichtlichen und materialistischen Auslegung der Bibel</i> | 94 |
| 3.5. <i>Zur sozial- und tiefenpsychologischen Auslegung der Bibel</i> | 95 |
| 3.6. <i>Zur interaktionalen Bibelauslegung</i> | 99 |
| 3.7. <i>Zur feministischen Bibelauslegung</i> | 100 |
| 4. <i>Forderung nach einer mehrdimensionalen Bibelauslegung</i> | 103 |
| □ <i>Plädoyer für eine integrative Hermeneutik der Bibel</i> | |
| – <i>Zusammenfassende Thesen</i> – | 105 |
| 5. <i>Gotthard Fuchs: Zur Praxis einer mehrdimensionalen Auslegung der Bibel</i> | 107 |
| » <i>Angeschlagen und ausgezeichnet</i> « | |
| <i>Zur Aktualität der Geschichte vom Jakobskampf (Gen 32, 23–33)</i> | 107 |
| 1. <i>Roter Faden Glück: »der mit mir war auf dem Weg, den ich gegangen bin« (Gen 35, 3)</i> | 111 |
| 2. <i>»Zum Tode und zum Leben getroffen von der Wunde Gott«</i> | 115 |
| 3. <i>Der Kampf mit dem Schatten</i> | 121 |
| 4. <i>Jakob – das Volk der Armen unter den Großmächten</i> | 126 |

III. DIE BIBEL IM RELIGIONSUNTERRICHT

| | |
|--|-----|
| <i>Zur Didaktik der Bibelarbeit</i> | 139 |
| 1. <i>Die Bibel im Kanon der Inhalte für den Religionsunterricht</i> | 140 |
| 2. <i>Begründung und Funktion der Bibelarbeit in den religionsdidaktischen Konzeptionen</i> | 145 |
| 2.1. <i>Religionsunterricht als Verkündigung bzw. Evangelische Unterweisung</i> | 145 |
| 2.2. <i>Hermeneutischer bzw. traditionserschließender Religionsunterricht</i> | 147 |
| 2.3. <i>Religionsunterricht als »Unterricht in Religion« bzw. religionskundlicher Unterricht</i> | 149 |
| 2.4. <i>Problemorientierter Religionsunterricht</i> | 151 |

| | |
|--|-----|
| 3. <i>Der Stellenwert der Bibel in der Didaktik der Korrelation– Synodenbeschluß und Zielfelderpläne</i> | 154 |
| <input type="checkbox"/> <i>Zum Beschluß der Synode »Der Religionsunterricht in der Schule«</i> | 155 |
| <input type="checkbox"/> <i>Zu den Zielfelderplänen</i> | 159 |
| 4. <i>Ziele und didaktische Grundsätze des Bibelunterrichts</i> | 163 |
| 5. <i>Gestaltungsformen des Bibelunterrichts</i> | 166 |
| 6. <i>Zum biblischen Schulbuch</i> | 172 |

IV. BIBLISCHE POETIK

Konturen einer integrativen Bibeldidaktik 176

| | |
|--|-----|
| 1. <i>Was ist biblische Poetik?</i> | 176 |
| 2. <i>Der hermeneutische Ort der Auslegung</i> | 179 |
| 3. <i>Auf den Spuren der Ganzheit</i> | 181 |
| <input type="checkbox"/> <i>Die Auslegung biblischer Poetik im Haus der Religion – Zusammenfassende Thesen –</i> | 184 |
| 4. <i>Didaktische Grundposition der Integrativen Bibelarbeit</i> | 186 |
| <input type="checkbox"/> <i>Exkurs: Auseinandersetzung um die bibeldidaktische Grundfigur</i> | 188 |
| 5. <i>Zielentwurf und didaktische Grundsätze der Integrativen Bibelarbeit</i> | 195 |
| <input type="checkbox"/> <i>Curricularer Zielentwurf</i> | 195 |
| <input type="checkbox"/> <i>Didaktische Grundsätze</i> | 197 |
| 6. <i>Themenzentrierte Interaktion nach Ruth Cohn</i> | 202 |
| 6.1. <i>Vorbemerkungen: Der ganzheitliche Ansatz der themen- zentrierten Interaktion</i> | 202 |
| 6.2. <i>Kurze Darstellung der themenzentrierten Interaktion</i> | 203 |
| 6.3. <i>Themenzentrierte Interaktion im religionspädagogischen Feld</i> | 207 |
| 7. <i>Das Geschenk der Freiheit</i> | |
| <i>Themenzentrierte Interaktion zum Thema »Gesetz und Evangelium« in der Sekundarstufe II</i> | 212 |

| | |
|---|---------|
| 7.1. <i>Theologische und religionspädagogische Besinnung zu Bibeltext, biblischem Kontext und gegenwärtiger Erfahrung</i> | 213 |
| 7.2. <i>Didaktische Analyse</i> | 221 |
| 7.3. <i>Grundriß der Auslegung des Bibeltextes Lk 18, 9–14</i> | 223 |
| 7.4. <i>Mögliche Kontexte zum Thema »Gesetz und Evangelium«</i> | 230 |
| 7.5. <i>Zur Methodik themenzentrierter Interaktion im Thema »Gesetz und Evangelium«</i> | 231 |
| 7.6. <i>Textanhang</i> | 235 |
| 8. <i>Der Beitrag der Mythendidaktik zur Auslegung biblischer Poetik</i> | |
| <i>Erkundungsversuch zur Bedeutung religiöser Sprachlehre</i> | 246 |
| 8.1. <i>Sprache im Haus der Religion</i> | 246 |
| 8.2. <i>Zugänge zum Mythos</i> | 248 |
| 8.3. <i>Rätsel von ureinst-Prinzipien des Mythos in Texten der Bibel</i> | 250 |
| 8.4. <i>Gedanken zur unterrichtlichen Arbeit mit Mythen</i> | 252 |
| 9. <i>Schlußbemerkungen</i> | 257 |
| Anmerkungen | 260 |
| Literaturverzeichnis | 282 |