

---

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Theoretischer und empirischer Hintergrund</b> .....	<b>7</b>
2.1	Inklusion .....	7
2.1.1	Begriffsbestimmung .....	9
2.1.2	Das der Forschungsarbeit zugrunde liegende Inklusionsverständnis .....	15
2.1.3	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für das eigene Forschungsvorhaben .....	17
2.2	Der Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung ....	18
2.3	Die soziale Partizipation von Kindern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung im inkluisiven Grundschulunterricht .....	20
2.3.1	Definition und theoretisches Modell .....	21
2.3.2	Empirische Befunde .....	26
2.3.2.1	Freundschaften/Beziehungen .....	27
2.3.2.2	Kontakte/Interaktionen .....	28
2.3.2.3	(Selbst-)Wahrnehmung der sozialen Akzeptanz in der Klassengemeinschaft .....	28
2.3.2.4	Akzeptanz durch Mitschülerinnen und -schüler .....	29
2.3.3	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für das eigene Forschungsvorhaben .....	30
2.4	Einstellungen von Grundschulkindern gegenüber Peers mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung ....	32
2.4.1	Definition und theoretisches Modell .....	34

2.4.2	Erklärungsfaktoren für die Einstellungen von Grundschulkindern gegenüber Peers mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung . . . . .	36
2.4.2.1	Empathie . . . . .	36
2.4.2.2	Soziales Selbstkonzept . . . . .	40
2.4.2.3	Kontakt/Freundschaften . . . . .	41
2.4.2.4	Wissen . . . . .	42
2.4.3	Empirische Befunde . . . . .	43
2.4.3.1	Einstellungen . . . . .	43
2.4.3.2	Einstellungen und Empathie . . . . .	47
2.4.3.3	Einstellungen und Kontakt/Freundschaften . . . . .	47
2.4.3.4	Einstellungen und soziales Selbstkonzept . . . . .	49
2.4.3.5	Einstellungen und Wissen . . . . .	50
2.4.3.6	Einstellungen und Geschlecht . . . . .	51
2.4.3.7	Empathie und Kontakt/Freundschaften . . . . .	52
2.4.3.8	Empathie und soziales Selbstkonzept . . . . .	53
2.4.3.9	Empathie und Geschlecht . . . . .	54
2.4.4	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für das eigene Forschungsvorhaben . . . . .	54
2.5	Forschungsdiesiderate und Forschungshypothesen . . . . .	56
2.5.1	Unterscheidungshypothesen . . . . .	57
2.5.2	Zusammenhangshypothesen . . . . .	61
<b>3</b>	<b>Empirische Studie . . . . .</b>	<b>67</b>
3.1	Methoden der Datenanalyse und -auswertung . . . . .	67
3.1.1	Faktorenanalyse . . . . .	68
3.1.2	Reliabilitätsanalyse . . . . .	72
3.1.3	Multiple Gruppenvergleiche (Messinvarianz) . . . . .	74
3.1.4	Korrelationen . . . . .	76
3.1.5	t-Test . . . . .	78
3.1.6	Einfaktorielle Varianzanalyse (mit Messwiederholung) . . . . .	79
3.1.7	Strukturgleichungsanalyse . . . . .	80
3.2	Beschreibung der Studie . . . . .	86
3.2.1	Stichprobe . . . . .	86
3.2.2	Durchführung . . . . .	87
3.2.3	Messinstrumente . . . . .	89
3.2.3.1	Fallbeschreibungen . . . . .	89

3.2.3.2	Messinstrument zur Erfassung der Einstellungen von Grundschulkindern gegenüber Peers mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung .....	92
3.2.3.3	Messinstrument zur Erfassung der Empathie von Grundschulkindern .....	94
3.2.3.4	Messinstrument zur Erfassung des Kontakts von Grundschulkindern mit Peers mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung .....	96
3.2.3.5	Messinstrument zur Erfassung des sozialen Selbstkonzepts von Grundschulkindern .....	97
3.2.4	Überprüfung der Messinstrumente .....	98
3.2.4.1	Messinstrument zur Erfassung der Einstellungen von Grundschulkindern gegenüber Peers mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung .....	98
3.2.4.2	Messinstrument zur Erfassung der Empathie von Grundschulkindern .....	107
3.2.4.3	Messinstrument zur Erfassung des Kontakts von Grundschulkindern mit Peers mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung .....	111
3.2.4.4	Messinstrument zur Erfassung des sozialen Selbstkonzepts von Grundschulkindern .....	114
3.2.4.5	Multiple Gruppenvergleiche (Messinvarianz) .....	117
3.2.5	Skalenübersicht .....	119
3.3	Ergebnisse .....	121
3.3.1	Überprüfung der Unterscheidungshypothesen .....	121
3.3.2	Überprüfung der Zusammenhangshypothesen .....	128
3.3.2.1	Korrelationen .....	128
3.3.2.2	Konfirmatorische Faktorenanalyse .....	131
3.3.2.3	Strukturgleichungsanalyse .....	135
3.3.3	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse .....	143
Literaturverzeichnis .....		155