

Inhalt

Vorwort	7
Einführung	9
<i>Gedanken zur Sprachnorm</i>	17
1. Jean Fourquet: Inwiefern ist das Individuum frei beim Gebrauch der Sprache?	17
2. Jürgen M. Meisel: Sprachnorm in Linguistik und »Sprachpflege«	23
<i>Mündliche Kommunikation</i>	31
3. Georg Stötzel: Zum Problem des Erlernens von Bedeutungen	31
4. Werner Schlotthaus: Wie kann die eingangsstufe die »kommunikationsfähigkeit« fördern?	49
5. Theodor Pelster: Argumentation – Rückführung auf die Bedingtheiten als Einführung in den Problembereich	63
6. Günther Helmig: Gesprochene und geschriebene Sprache und ihre Übergänge	87
<i>Schriftliche Kommunikation</i>	109
7. Irmgard Sarris: Anfänge des Aufsatzunterrichts in der Grundschule	109
8. Robert Ulshöfer: Produktives Denken und schöpferisches Gestalten im Deutschunterricht	119
9. Bernhard Engelen: Vorbemerkungen zu einem an Kommunikationssituationen orientierten »Aufsatz«unterricht	128
10. Joachim Fritzsche: Aufsatzdidaktik	136
11. Walter Riethmüller/Friedrich Sendler: Vorschlag zur Verbesserung der Aufsatzbeurteilung in der Sekundarstufe I	163
12. Hildegard Hühold: Grundkriterien zur Beurteilung von Schüleraufsätzen	174
<i>Reflexion über Sprache</i>	190
13. Zur Sprachlehre in der Volksschule	190
14. Peter Gocht: Orientierungsversuch eines Grammatikliebhabers	196
15. Winfried Ulrich: Das Tierreich in der deutschen Wortbildung – Ein Exempel zum Verhältnis von Linguistik und Deutschunterricht	209
16. Leo Weisgerber: Die fruchtbaren Augenblicke in der Spracherziehung	222
17. Dorothea Ader/Axel Kress: Zum gegenwärtigen Stand der Sprachdidaktik	237
Quellennachweis und Anmerkungen der Herausgeber	263