

Inhalt

Einleitung	1
1 Gedenkstättenpädagogik	9
1.1 Disziplinäre Verortung	9
1.2 Forschungslage zur Vermittlungssituation	11
1.3 Gedenkstättenpädagogik als historisch-politische Bildung	15
1.3.1 Historisches Lernen	17
1.3.2 Anerkennendes Gedenken	19
1.3.3 Politische Bildung	22
1.4 Gedenken als Instrument nationaler Identitätsstiftung	25
1.5 Zusammenfassung	31
2 Häftlingskategorien	33
2.1 Häftlingskategorien im Konzentrationslager	33
2.2 Häftlingskategorien im Diskurs	43
2.2.1 Begründung und Entwicklung einer diskursanalytischen Perspektive	43
2.2.2 Häftlingskategorien im Diskurs der »Volksgemeinschaft«	49
2.2.3 Häftlingskategorien im Diskurs um die „vergessenen Opfer“	56
2.3 Zusammenfassung	69
3 Theorien der Anerkennung	71
3.1 Judith Butler: Anerkennung als performative Praxis in normativen Ordnungen	72
3.1.1 Anerkennung erhalten	73
3.1.2 Anerkennung verleihen	93
3.1.3 Zusammenfassung Butler	102
3.2 Axel Honneth: Ein gesellschaftliches Legitimationsmodell von Anerkennung	104
3.2.1 Die moralische Grammatik individueller Anerkennung	105
3.2.2 Drei Formen von Anerkennung	111
3.2.3 Anerkennungskämpfe	120
3.2.4 Zusammenfassung Honneth	123
3.3 Zusammenfassung	124

4 Methodik	127
4.1 Adaption der Methode der Rekonstruktion narrativer Identität	127
4.1.1 Analyse von Erzählungen und Argumentationen	132
4.1.2 Positionierungsanalyse	138
4.2 Forschungsprozess	148
4.2.1 Erhebung	148
4.2.2 Auswertung	156
4.3 Methodenreflexion.....	163
5 Empirie	167
5.1 Rundgang 1: Soziale Wertschätzung und der Schutz vor dem „radikal Bösen“	168
5.1.1 Grobstruktur	169
5.1.2 Fallstruktur: Der Schutz vor dem „radikal Bösen“	171
5.1.3 Anerkennungsstrategie: Soziale Wertschätzung.....	195
5.1.4 Zusammenfassung Rundgang 1	229
5.2 Rundgang 2: Universelle soziale Wertschätzung.....	231
5.2.1 Grobstruktur	231
5.2.2 Fallstruktur: Universelle Rehabilitierung und Anerkennung... ..	234
5.2.3 Anerkennungsstrategie: Universelle soziale Wertschätzung	253
5.2.4 Zusammenfassung Rundgang 2	270
5.3 Fallvergleich und Zusammenfassung der Ergebnisse	271
6 Ergebnisse und Diskussion	275
6.1 Der Umgang mit dem „radikal Bösen“	275
6.2 Anerkennungstheoretische Diskussion der Ergebnisse.....	280
6.2.1 Verortung empirischer Anerkennungsformen	284
6.2.2 Die Bedeutsamkeit der sozialen Wertschätzung.....	291
6.2.3 De-Thematisierung von Rassismus und Reproduktion von Klassismus.....	297
6.2.4 Relevanz der Ergebnisse für die allgemeine Erziehungswissenschaft.....	302
7 Fazit	305
Literaturverzeichnis	311
Dokumentenverzeichnis der verwendeten Internetquellen	329