

Inhalt

Vorwort	7
Zum Anlass für den Sammelband und Einführung in die Beiträge <i>Anna Aleksandra Wojciechowicz, Daniela Niesta Kayser und Miriam Vock</i>	9
Einleitung	
Deutschland in Zeiten der Fluchtmigration – Neue Entwicklungen und Neuorientierungen in der Lehrer/innen-Bildung? <i>Anna Aleksandra Wojciechowicz und Miriam Vock</i>	18
Teil I	
Konturen wissenschaftlicher Debatten als Rahmenbedingungen für Lehrer/innen-Bildung im Kontext von Fluchtmigration	
Bildungsteilhabe von Menschen mit Fluchterfahrung ermöglichen – Fluchtmigration als Herausforderung für schulische und außerschulische Bildungsprozesse <i>Norbert Frieters-Reermann</i>	36
Institutionelle Herausforderungen der Partizipation von Lehrkräften mit Flucht- und Migrationserfahrung im Schulwesen <i>Annette Sprung</i>	47
Teachers of Migrant Background and Inclusive Education <i>Linda P. Juang und Tendai Chitewere</i>	58
Die Bedeutung von Erwerbsarbeit für Menschen mit Fluchterfahrung <i>Daniela Niesta Kayser</i>	71
Das Bildungswesen und die Lehrer/innen-Bildung in Syrien <i>Henriette M. Babl und Jennifer Balk</i>	86
Teil II	
Qualifizierungsprogramme für geflüchtete Lehrkräfte an verschiedenen Standorten in Deutschland	
Geflüchtete Lehrkräfte für die Arbeit an Schulen in Deutschland qualifizieren – das Modellprojekt Refugee Teachers Program der Universität Potsdam <i>Anna Aleksandra Wojciechowicz und Miriam Vock</i>	100

„Wenn ich aufstehe, weiß ich nicht genau, was heute passiert“ –
Eine qualitative Studie zum Berufseinstieg aus der Sicht von
geflüchteten Lehrkräften
Anna Aleksandra Wojciechowicz und Miriam Vock 114

„Lehrkräfte Plus“ – Qualifizierungsprogramm für geflüchtete
Lehrkräfte: Perspektiven und Herausforderungen. Ein Beispiel aus
Nordrhein-Westfalen
*Christina Siebert-Husmann, Marie Vanderbeke, Kristina Purrmann
und Renate Schüssler* 126

Teil III

Qualifizierungsprogramme für geflüchtete Lehrkräfte und Ärzt/innen in Österreich und Schweden

„Wir schaffen das!“ – Bildungswissenschaftliche (Re-)Qualifizierung
für ehemalige Lehrpersonen mit Fluchthintergrund in Wien
Michelle Proyer und Jomard Rasul 140

The integration of refugee teachers in Sweden: Experiences
and challenges of a fast-track teacher introduction course at
Malmö University
Catarina Economou 151

How to face and overcome challenges as a language teacher for certified
professionals with a refugee immigrant background. The case of a fast
track program for Medical Doctors at Södertörn University, Sweden
Stina Hällsten 163

Teil IV

Vernetzung: Zugang, Konzept, Erfahrungen

Das Netzwerk Lehrkräfte mit Zuwanderungsgeschichte als
Unterstützungssystem für geflüchtete Lehrkräfte innerhalb der
Integrationsarbeit in Nordrhein-Westfalen
Ahmet Atasoy 178

Ausblick

Lehrer/innen-Bildung in der Migrationsgesellschaft: Erfahrungen
und Anregungen für die Zukunft
Miriam Vock und Anna Aleksandra Wojciechowicz 190

Autor/innenverzeichnis 208