

# Inhaltsverzeichnis

<b>Pädagogik der frühen Kindheit im Wandel – Eine Einführung</b> <i>Lucie Kluge, Bianca Bloch, Hoa Mai Tràn und Katja Zehbe</i>	7
<b>Das Bild vom Kind im Diskurs – Revisionen und Deutungen</b>	29
Dem Kind als Person begegnen. Pädagogisch-anthropologische Überlegungen <i>Melanie Holztrattner und Evelyn M. Kobler</i>	30
Das (Wieder-)Erkennen von Lernkindheit. Eine blick- und subjektivierungstheoretische Perspektive auf die Programmatik der EEC-Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren <i>Anja Kerle</i>	49
Sprach-Erfahrungen (von Kindern) – eine leiblich-responsive Annäherung am Beispiel unerwarteter Antworten <i>Uta Thörner</i>	70
Adressierung und Subjektwerdung. Potenziale einer anerkennungstheoretischen Perspektive für die Analyse (früh-)pädagogischer Interaktionen und für die Professionalisierung <i>Ulrike Sell</i>	88
<b>Lernunterstützende Fachkraft-Kind-Interaktionen in Kindertageseinrichtungen</b>	109
Lehr-Lern-Überzeugungen und Interaktionsverhalten von pädagogischen Fachkräften in Kindertagesstätten <i>Svenja Peters</i>	110
„A dialectic stance“: Möglichkeiten von Mixed-Methods-Designs zur Erfassung von Professionalität – anhand videografischer Zugänge zu lernunterstützenden Fachkraft-Kind-Interaktionen <i>Antje Rothe, Heike Wadepohl, Lisa Disep, Matthias Mai, Cathleen Bethke, Julia Feesche, Kathrin Hormann und Antje Kula</i>	130

Sprachlich-kommunikative Kompetenzen von Kindern mit Migrations- oder Fluchthintergrund und frühpädagogischen Fachkräften – methodische Zugänge im NiKK-Projekt <i>Aleksandra Syczewska, Ulla Licandro, Christine Beckerle und Wiebke Schulz</i>	148
<b>Perspektiven auf Sprache und Mathematik in der pädagogischen Praxis</b>	169
„Die Sprache soll den Kindern als Anker dienen.“ Subjektive Theorien von Eltern und Kitafachkräften über mehrsprachiges Aufwachsen <i>Janne Braband</i>	170
„Es ist im Prinzip Mathe, aber wir benennen es nicht [so]“ – Mathematikdidaktische Handlungsbegründungen von pädagogischen Fachkräften <i>Anika Wittkowski</i>	189
<b>Re-Thematisierung – Kontinuitäten und neue Anforderungen</b>	209
Handlungsstrategien von Fachkräften frühpädagogischer Institutionen im Kontext von Sozialraumorientierung <i>Lisa Jares</i>	210
Digitales Spielen in Kitas – Plädoyer für eine digitale Spielpädagogik <i>Volker Mehringer</i>	228
Theoretische Verortung, Relevanz und Herausforderungen von kindlicher Sexualität in Kindertagesstätten <i>Claudia Schmitt und Carsten Müller</i>	247
<b>Anforderungen, Herausforderungen, Aufforderungen – ein Resümee für die Pädagogik der frühen Kindheit</b> <i>Katja Zehbe, Hoa Mai Tràn, Bianca Bloch und Lucie Kluge</i>	271
<b>Exkurs: Was bedeutet es, wissenschaftlicher Nachwuchs zu sein?</b> <i>Hoa Mai Tràn, Katja Zehbe, Lucie Kluge und Bianca Bloch</i>	284
<b>Die Autorinnen und Autoren</b>	287