Inhaltsverzeichnis

*1. Fragestellung und Aufbau der Arbeit ... 9*

**1.1 Problemaufriss ... 9**

**1.2 Begründung für die Auswahl und Herangehensweise ... 12**

**1.3 Aufbau der Arbeit ... 14**

**1.3 Empirisches Vorgehen ... 15**

*2. Das Vergleichen als Methode des kompetenzorientierten Geschichtsunterrichts ... 17*

**2.1 Einordnung des Vergleichens als kognitive Operation im Geschichtsunterricht ... 17**

2.1.1 Konsequenzen für die Untersuchung ... 19

2.1.2 Vergleichen als Methode des kompetenzorientierten Unterrichts – Einpassung in das ‚Kompetenzmodell Guter Geschichtsunterricht' ... 20

**2.2 Aufgaben im kompetenzorientierten Geschichtsunterricht ... 22**

2.2.1 Leistungen von Aufgaben im Geschichtsunterricht ... 22

2.2.2 Vergleichen als Lernaufgabe im Geschichtsunterricht ... 27

2.2.3 Operatoren als Teil von Lernaufgaben ... 29

**2.3 Vorgaben durch Richtlinien und Lehrpläne ... 33**

**2.4 Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten im Geschichtsunterricht ... 35**

**2.5 Ein funktionales Verständnis von Sprache für den Geschichtsunterricht – eine linguistische Grundlegung ... 40**

2.5.1 Historische Bewusstseinsbildung über Sprache – eine funktionale Betrachtungsweise ... 41

2.5.2 Erkenntnisbildung über sprachliches Handeln im Geschichtsunterricht ... 47

2.5.3 Die Hinwendung zur Sprache im Geschichtsunterricht: Ein Weg zur Charakterisierung historischer Werkzeuge ... 50

2.5.4 Das Konzept der Alltäglichen Wissenschaftssprache für wissenschaftspropädeutisches Arbeiten im Geschichtsunterricht ... 51

**2.6 Textsorten- und Textmusterorientierung im Geschichtsunterricht: ein Ansatz zur Entwicklung von Sprech- und Schreibfähigkeit im Geschichtsunterricht ... 55**

2.6.1 Sprachliches Handeln mit Texten ... 56

2.6.2 Textsorte, Gattung und Genre: Versuch einer Abgrenzung ... 60

**2.7 Schreiben im Geschichtsunterricht: Überlegungen zur Bedeutsamkeit für den Lernprozess ... 62**

2.7.1 Besonderheiten des Schreibens im Fach ... 64

2.7.2 Ein Schreibkompetenzmodell ... 66

2.7.3 Schreiben im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe II: Die Bedeutung von textbezogenem und materialgestütztem Schreiben für die Kompetenzentwicklung ... 70

2.7.4 Schreiben aus geschichtsdidaktischer Sicht ... 72

*3 Vergleich und Vergleichen ... 79*

**3.1 Alltägliches und fachliches Vergleichen ... 79**

**3.2 Vergleichen in der Fachdisziplin Geschichte ... 81**

3.2.1 Historisches Vergleichen – ein kurzer Blick in die Geschichte ... 83

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1218312998

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

**3.3 Vergleichen im Geschichtsunterricht ... 89**
3.3.1 Ein Beispiel aus einem Schülerforum ... 89
3.3.2 Eine Antwort auf die Frage im Schülerforum ... 91
3.3.3 Merkmale des Vergleichs im Geschichtsunterricht ... 92
3.3.4 Vergleichbares und Unvergleichbares im Geschichtsunterricht? ... 94
3.3.5 Das historische Vergleichen in den schulischen Richtlinien ... 96
3.3.6 Methodenseiten zum Vergleichen in Geschichtslehrwerken ... 101
3.3.7 Zur Didaktisierung des Vergleichs im Geschichtsunterricht: Ein erster Schluss ... 106

**3.4 Ein sprachlicher Blick auf den Vergleich ... 107**
3.4.1 Ein Überblick über die Forschungslage ... 108
3.4.2 Bedeutung für das Vergleichen im Geschichtsunterricht ... 116

**3.5 Sprachliche Teilhandlungen als wesentliche Elemente des Vergleichens im Geschichtsunterricht ... 118**
3.5.1 Gegenüberstellen als Teilhandlung des historischen Vergleichs ... 119
3.5.2 Erklärungen als Elemente des historischen Vergleichs ... 120
3.5.3 Begründen als Teil des Vergleichens ... 124
3.5.4 Beurteilen als zentrale sprachliche Teilhandlung des Vergleichs im Geschichtsunterricht ... 126
3.5.5 Historisches Vergleichen als besondere Form des Beweisens ... 127

***4 Vergleichsaufgaben in Geschichtslehrwerken: eine Frequenzanalyse ... 129***

**4.1 Zur Auszählung ... 130**
4.1.1 Teil 1: Frequenzanalyse der verwendeten Operatoren - Entscheidungen für die Auszählung ... 131
4.1.2 Teil 2: Frequenzanalyse der W-Fragen - Entscheidungen für die Auszählung ... 132
4.1.3 Allgemeine Hinweise und Entscheidungen ... 132

**4.2 Ergebnisse ... 134**
4.2.1 Ergebnisse der vor 2014 erschienenen Lehrwerke ... 134
4.2.2 Ergebnisse der ab 2014 erschienenen Lehrwerke ... 151

**4.3 Einordnung der Ergebnisse in der Gesamtschau ... 168**

***5. Analyse von Lernendentexten zum historischen Vergleich: Vorstellung der ausgewählten Vergleichsaufgabe ... 171***

**5.1 Vorstellung und Einordnung der ausgewählten Vergleichsaufgabe ... 171**

**5.2 Der Darstellungstext zur Vergleichsaufgabe ... 173**
5.2.1 Analyse des Darstellungstextes zur Vergleichsaufgabe ... 174

**5.3 Einordnung von Text und Aufgabe ... 190**

**5.4 Die Vergleichsaufgabe als typische Aufgabe ... 196**

***6 Analyse von Lernendentexten zum historischen Vergleich: Untersuchungsdesign und Methodik ... 197***

**6.1 Untersuchungsdesign ... 197**
6.1.1 Forschungsmethodischer Zugang ... 197
6.1.2 Das Textkorpus ... 198

**6.2 Darstellung des erarbeiteten Erhebungsinstruments ... 203**
6.2.1 Zum Aufbau des Erhebungsinstruments ... 204

6.2.2 Formale Textstruktur ... 206
6.2.3 Vergleichsspezifische thematische Inhalte und inhaltlich-thematischer Fokus ... 209
6.2.4 Realisierung sprachlicher Teilhandlungen ... 211
6.2.5 Wissenschaftliche Textkompetenz ... 216

***7 Auswertung der Lernendentexte ... 223***

**7.1 Interraterreliabilität ... 223**
7.1.1 Zum Vorgehen bei der Ermittlung der Interraterreliabilität ... 223
7.1.2 Ergebnisse aus der Pilotierung ... 224
7.1.3 Die Interraterreliabilität für die gesamte Erhebung ... 225

**7.2 Die interne Konsistenz ... 226**

**7.3 Analyse und Interpretation der Ergebnisse ... 227**
7.3.1 Korrelationen ... 227
7.3.2 Zum Zusammenhang von Textqualität und der Nutzung expliziter sprachlicher Mittel ... 230
7.3.3 Durchführung einer explorativen Faktorenanalyse ... 244
7.3.4 Interpretation der Rotierten Komponentenmatrix ... 245
7.3.5 Zum Einfluss der Textgrundlage auf die Aufgabenlösung ... 254

***8 Qualitative Analyse ausgewählter Lerner*innentexte: Drei Beispiele ... 257***

**8.1 Text 1: Eine Tabelle als Vergleichslösung ... 258**
8.1.1 Analyse der formalen Textstruktur ... 259
8.1.2 Vergleichsspezifische thematische Inhalte und inhaltlich-thematischer Fokus ... 260
8.1.3 Realisierung sprachlicher Teilhandlungen ... 261
8.1.4 Wissenschaftliche Textkompetenz ... 263
8.1.5 Holistische Einordnung des Textes ... 263

**8.2 Text 2: Ein kurzer Vergleich als Fließtext ... 264**
8.2.1 Analyse der formalen Textstruktur ... 266
8.2.2 Vergleichsspezifische thematische Inhalte und inhaltlich-thematischer Fokus ... 266
8.2.3 Realisierung sprachlicher Teilhandlungen ... 267
8.2.4 Wissenschaftliche Textkompetenz ... 268
8.2.5 Holistische Einordnung des Textes ... 269

**8.3 Text 3: Der Text mit der höchsten Gesamtpunktzahl ... 271**
8.3.1 Analyse der formalen Textstruktur ... 274
8.3.2 Vergleichsspezifische thematische Inhalte und inhaltlich-thematischer Fokus ... 274
8.3.3 Realisierung sprachlicher Teilhandlungen ... 278
8.3.4 Wissenschaftliche Textkompetenz ... 279
8.3.5 Holistische Einordnung des Textes ... 280

**8.4. Exkurs: Die Lösung der Aufgabe in der Handreichung für Lehrkräfte ... 281**

**8.5 Fazit aus der qualitativen Analyse ... 283**

***9 Modell „Vergleichen im Geschichtsunterricht“: Übertragungsmöglichkeiten für die Verwendung im Geschichtsunterricht ... 285***

**9.1 Vorschlag für ein praxistaugliches Kriterienraster für den Vergleich im Geschichtsunterricht: Eine Lehrer*innenhandreichung ... 285**
9.1.1 Zur Struktur des Manuals ... 287

9.1.2 Historisches Vergleichen: Ein Kriterienraster zur Einschätzung einer Vergleichsaufgabe im Geschichtsunterricht ... 292
9.1.3 Hinweise zur Auswertung mit dem Vergleichs-Manual ... 309

**9.2 Entwurf für eine Strukturierung von Vergleichstexten für die Schülerhand ... 310**
9.2.1 Eine Strukturskizze als Hilfe für Schreibnovizen ... 311
9.2.2 Hinweise zur Strukturskizze ... 312

***10 Zusammenfassung und weiterführende Überlegungen ... 315***

**10.1 Zum Aufgabenformat ... 315**

**10.2 Zum Stellenwert einer kritischen Lehrwerkanalyse ... 318**

**10.3 Zum Umgang mit Operatoren im Geschichtsunterricht ... 319**

**10.4 Zu den Schreibprodukten ... 320**

**10.5 Zum wissenschaftspropädeutischen Schreiben von Texten in der Sekundarstufe II ... 322**

***11 Ableitungen: Welche Lehr- und Lernmaterialien werden für den Vergleich im Geschichtsunterricht benötigt, die fachliches und sprachliches Lernen fördern? ... 325***

***Anhang ... 329***

***Literaturverzeichnis ... 396***