

# Inhalt

|   |    |
|---|----|
| <b>Einleitung</b> .....   | 1  |
| <b>1 Begriffliche Grundlagen</b> .....  | 7  |
| 1.1 Kind / Kindheit .....   | 7  |
| 1.2 Sozialisation .....   | 18 |
| 1.2.1 Persönlichkeit .....  | 27 |
| 1.2.2 Identität .....   | 31 |
| 1.2.3 Selbst/Selbstkonzept .....  | 34 |
| <b>2 Forschungsstand Kindheitsforschung</b> .....   | 39 |
| 2.1 Kindheitsforschung allgemein – theoretische Zugänge .....                                       | 40 |
| 2.2 Kindheitsforschung allgemein – empirische Zugänge .....   | 42 |
| 2.3 Sportwissenschaftliche Kindheitsforschung .....   | 45 |
| <b>3 Aufbau und Steuerung des bundesdeutschen Hochleistungssports im historischen Kontext</b> ..... | 61 |
| 3.1 Die Entwicklung des Sports .....  | 61 |
| 3.1.1 Die begriffliche Ebene .....  | 62 |
| 3.1.2 Von der Vorgeschichte bis zur Aufklärung .....  | 67 |
| 3.1.3 Von der Turnerbewegung bis zum Ende des 2. Weltkrieges .....                                  | 72 |
| 3.1.4 Der Aufbau des Sportbereichs in Westdeutschland .....   | 77 |
| 3.1.5 Der Aufbau des Sportbereichs in Ostdeutschland .....  | 80 |
| 3.1.6 Der gemeinsame Weg nach 1989 .....  | 83 |
| 3.1.7 Sport in der heutigen Bundesrepublik Deutschland .....  | 84 |
| 3.1.8 Zusammenfassung .....   | 85 |
| 3.2 Sportförderung .....  | 87 |
| 3.2.1 Bundesleistungszentren .....  | 89 |
| 3.2.2 Bundesstützpunkte .....   | 89 |
| 3.2.3 Olympiastützpunkte .....  | 91 |
| 3.2.4 Deutsche Sportjugend (DSJ) .....  | 93 |
| 3.2.5 Stiftung Deutsche Sporthilfe .....  | 94 |
| 3.2.6 Internate .....   | 95 |

|   |            |
|---|------------|
| 3.3 Die Entwicklung der Olympiastützpunkte .....  | 101        |
| 3.4 Die Bedeutung des (Hoch)leistungssports aus gesellschaftlicher und sportpädagogischer Perspektive ..... | 107        |
| 3.5 Indikatoren der Nachwuchsförderung .....  | 123        |
| 3.5.1 Zeit .....  | 123        |
| 3.5.2 Freizeit .....  | 126        |
| 3.5.3 Einstieg ins Training .....   | 127        |
| 3.5.4 Talent(förderung) und Talententwicklung .....   | 129        |
| 3.5.5 Doppelbelastung .....   | 133        |
| 3.5.6 Unterstützung durch die Eltern .....  | 138        |
| <b>4 Zwischenfazit</b> .....  | <b>145</b> |
| <b>5 Methodischer Zugang</b> .....  | <b>149</b> |
| 5.1 Die Datenerhebung – Das autobiographisch-narrative Interview .....                                      | 152        |
| 5.2 Die Datenauswertung – Das Auswertungsverfahren nach Fritz Schütze .....                                 | 160        |
| <b>6 Durchführung der Untersuchung</b> .....  | <b>167</b> |
| 6.1 Die Institutionenauswahl .....  | 167        |
| 6.2 Methodisches Vorgehen .....   | 169        |
| 6.2.1 Die Beobachtungssituationen .....   | 169        |
| 6.2.2 Die Fallauswahl .....   | 170        |
| 6.2.3 Die Erhebung der Interviews .....   | 171        |
| 6.2.4 Auswertung der Interviews .....   | 175        |
| <b>7 Leben mit dem Leistungssport</b> .....   | <b>179</b> |
| 7.1 Darstellung der Portraits .....   | 179        |
| 7.1.1 Portrait Muster 1 – Markus »Sport als Spaß« .....   | 179        |
| 7.1.2 Portrait Muster 2 – Svenja »Sport als Zwang« .....  | 200        |
| 7.1.3 Portrait Muster 3 – Jasmin »Sport als Option« .....   | 225        |
| 7.1.4 Portrait Muster 4 – Max »Sport als Ideal« .....   | 241        |
| 7.2 Musterbeschreibung .....  | 256        |
| 7.2.1 »Sport als Spaß – die / der harmonisch rationale Sportler_in« .....                                   | 257        |
| 7.2.2 »Sport als Zwang – die / der hörige dem System ergebene Sportler_in« .....                            | 263        |
| 7.2.3 »Sport als Option – die / der unsichere vakante Sportler_in« .....                                    | 267        |
| 7.2.4 »Sport als Ideal – die / der illusorisch karriereorientierte Sportler_in« .....                       | 272        |

---

|  |     |
|--|-----|
| <b>8 Diskussion der Ergebnisse</b> .....       | 279 |
| <b>9 Resümee und Ausblick</b> .....            | 287 |
| <b>Literatur- und Quellenverzeichnis</b> ..... | 293 |