

Table

<i>Avertissement</i>	VII
COURS, ANNÉE 1973-1974	1
Leçon du 7 novembre 1973	3
Espace asilaire et ordre disciplinaire. – Opération thérapeutique et « traitement moral ». – Scènes de guérison. – Les déplacements opérés par le cours par rapport à l' <i>Histoire de la folie</i> : (1) D'une analyse des « représentations » à une « analytique du pouvoir » ; (2) De la « violence » à la « microphysique du pouvoir » ; (3) Des « régularités institutionnelles » aux « dispositions » du pouvoir.	
Leçon du 14 novembre 1973	21
Scène de guérison : George III. De la « macrophysique de la souveraineté » à la « microphysique du pouvoir » disciplinaire. – La nouvelle figure du fou. – Petite encyclopédie des scènes de guérison. – Pratique de l'hypnose et hystérie. – La scène psychanalytique ; scène antipsychiatrique. – Mary Barnes à Kingsley Hall. – Manipulation de la folie et stratagème de vérité : Mason Cox.	
Leçon du 21 novembre 1973	41
Généalogie du « pouvoir de discipline ». Le « pouvoir de souveraineté ». La fonction sujet dans les pouvoirs de discipline et de souveraineté. – Formes du pouvoir de discipline : armée, police, apprentissage, atelier, école. – Le pouvoir de discipline comme « instance normalisatrice ». – Technologie du pouvoir de discipline et constitution de l'« individu ». – L'émergence des sciences de l'homme.	
Leçon du 28 novembre 1973	65
Éléments d'une histoire des dispositifs disciplinaires : les communautés religieuses au Moyen Âge ; la colonisation pédagogique de la jeunesse ; les missions jésuites au Paraguay ; l'armée ; les ateliers ; les cités ouvrières. – La formalisation de ces dispositifs dans le modèle du <i>Panopticon</i> de Jeremy Bentham. – L'institution familiale et l'émergence de la fonction-Psy.	

- Leçon du 5 décembre 1973 95
- L'asile et la famille. De l'interdiction à l'internement. La rupture entre l'asile et la famille. – L'asile, une machine à guérir. – Typologie des « appareils corporels ». – Le fou et l'enfant. – Les maisons de santé. – Dispositifs disciplinaires et pouvoir familial.
- Leçon du 12 décembre 1973 123
- La constitution de l'enfant en cible de l'intervention psychiatrique. – Une utopie asilaire-familiale : l'asile de Clermont-en-Oise. – Du psychiatre en « maître ambigu » de la réalité et de la vérité dans les pratiques proto-psychiatriques au psychiatre comme « agent d'intensification » du réel. – Pouvoir psychiatrique et discours de vérité. – Le problème de la simulation et de l'insurrection des hystériques. – La question de la naissance de la psychanalyse.
- Leçon du 19 décembre 1973 143
- Le pouvoir psychiatrique. – Une cure de François Leuret et ses éléments stratégiques : 1° la déséquilibration du pouvoir ; 2° la réutilisation du langage ; 3° l'aménagement des besoins ; 4° l'énoncé de la vérité. – Le plaisir de la maladie. – Le dispositif asilaire.
- Leçon du 9 janvier 1974 171
- Pouvoir psychiatrique et pratique de la « direction ». – Le jeu de la « réalité » dans l'asile. – L'asile, espace médicalement marqué et la question de sa direction : médicale ou administrative. – Les marques du savoir psychiatrique : (a) la technique de l'interrogatoire ; (b) le jeu de la médication et de la punition ; (c) la présentation clinique. – « Microphysique du pouvoir » asilaire. – L'émergence de la fonction-Psy et de la neuropathologie. – Le triple destin du pouvoir psychiatrique.
- Leçon du 16 janvier 1974 199
- Les modes de généralisation du pouvoir psychiatrique et la psychiatrie de l'enfance. – I. La spécification théorique de l'idiotie. Le critère du développement. Émergence d'une psychopathologie de l'idiotie et de l'arriération mentale. Édouard Seguin : l'instinct et l'anomalie. – II. L'annexion institutionnelle de l'idiotie par le pouvoir psychiatrique. Le « traitement moral » des idiots : Seguin. Le processus d'internement et de stigmatisation de dangerosité des idiots. Le recours à la notion de dégénérescence.
- Leçon du 23 janvier 1974 233
- Le pouvoir psychiatrique et la question de la vérité : l'interrogatoire et l'aveu ; le magnétisme et l'hypnose ; la drogue. – Éléments pour une histoire de la vérité : I. La vérité-événement et ses formes :

pratiques judiciaire, alchimique et médicale. – II. Le passage à une technologie de la vérité démonstrative. Ses éléments : (a) les procédures de l'enquête; (b) l'institution d'un sujet de la connaissance; (c) la mise hors jeu de la crise dans la médecine et la psychiatrie et ses supports : l'espace disciplinaire de l'asile, le recours à l'anatomie pathologique; les rapports de la folie et du crime. – Pouvoir psychiatrique, résistance hystérique.

Leçon du 30 janvier 1974	267
<p>Le problème du diagnostic en médecine et en psychiatrie. – La place du corps dans la nosologie psychiatrique : le modèle de la paralysie générale. – Le destin de la notion de crise en médecine et en psychiatrie. – L'épreuve de réalité en psychiatrie et ses formes : I. L'interrogatoire et l'aveu. Le rituel de la présentation clinique. Note sur « l'hérédité pathologique » et la dégénérescence. – II. La drogue. Moreau de Tours et le haschisch. La folie et le rêve. – III. Le magnétisme et l'hypnose. La découverte du « corps neurologique ».</p>	
Leçon du 6 février 1974	299
<p>L'émergence du corps neurologique : Broca et Duchenne de Boulogne. – Maladies à diagnostic différentiel et maladies à diagnostic absolu. – Le modèle de la « paralysie générale » et les névroses. – La bataille de l'hystérie : I. L'organisation d'un « scénario symptomatologique ». – II. La manœuvre du « mannequin fonctionnel » et l'hypnose. La question de la simulation. – III. Névrose et traumatisme. L'irruption du corps sexuel.</p>	
RÉSUMÉ DU COURS	339
SITUATION DU COURS	353
INDICES	373
<i>Index des notions</i>	375
<i>Index des noms de personnes</i>	385
<i>Index des noms de lieux</i>	395