

# Inhalt

## Rubrik I: Struktur, Formen, Theorie

Curriculare Verankerung des forschungsnahen Lernens . . . . .	3
<i>Ludwig Huber†</i>	
Eine Systematik der Forschungsformen und ihre Eignung für Forschendes Lernen . . . . .	21
<i>Harald A. Mieg</i>	
Forschendes Lernen als Studiengangprofil – was meint dies konkret? . . . . .	35
<i>Margrit E. Kaufmann und Henning Koch</i>	
Lernschöpfungskette Forschung – von der Idee bis zur fertigen Abschlussarbeit . . . . .	49
<i>Barbara Engler und Julia Gerstenberg</i>	
Forschendes Lehren und Lernen – ein mehrdimensionales Modell für die Lehrpraxis aus Perspektive der empirischen Wissenschaften . . . . .	65
<i>Natascha Selje-Aßmann</i>	
„Wissenschaft als sozialen Prozess erfahren“. Überlegungen zur Gemeinschaft forschend Lernender . . . . .	81
<i>Meike Siegfried und Matthias Wiemer</i>	
Tackling Inequalities! Forschendes Lernen als ungleichheitssensibles Lehr-Lern-Konzept . . . . .	95
<i>Ayla Satilmis</i>	

V

Forschendes Lernen in den Praxisphasen des Lehramtsstudiums. Ein Beitrag zur Entwicklung professioneller Überzeugungen .....	111
<i>Mirja Beutel, Peter Floß, Carolin Kull und Aline Wigger-Ecke</i>	

## **Rubrik II: Empirische Befunde**

Motivationale Faktoren im Wirkungskontext von Forschendem Lernen ...	129
<i>Carmen Wulf, Janina Thiem und Christopher Gess</i>	

Forschendes Lernen in der ersten Phase der Lehrkräftebildung. Retrospektive Deutungen zur Nachhaltigkeit einer Lernerfahrung .....	145
<i>Anke Spies und Katja Knapp</i>	

Herausforderungen für Lehrende beim Forschenden Lernen. Ergebnisse einer qualitativen Studie an der TH Köln .....	157
<i>Simone Beyerlin, Susanne Gotzen und Dagmar Linnartz</i>	

Forschendes Lernen im Lehramt. Entwicklung eines Instruments zur Erfassung von Überzeugungen zur forschend-reflexiven Lehrpraxis ...	171
<i>Constanze Saunders, Christopher Gess und Malte Lehmann</i>	

Wie kann Forschendes Lernen evaluiert werden? .....	187
<i>Janina Thiem und Christopher Gess</i>	

## **Rubrik III: Praktische Umsetzung**

Forschendes Studieren: „Wow, da machen Leute jetzt wirklich unsere Fragebogen!“ Konzepte und Erfahrungen aus dem Bachelorstudium Psychologie .....	207
<i>Imke Gerkensmeier, Lisa Lüdders und Karina Karolina Kedzior</i>	

Reflexion durch Evaluation? Erfahrungen und Perspektiven der Osnabrücker Forschungswerkstatt Schulentwicklung .....	215
<i>Monika Fiegert und Ingrid Kunze</i>	

Forschendes Lernen in der curricularen Verankerung in der Medizin . . . . .	223
<i>Sabine Gronewold, Klaus Peter Kohse und Kirsten Gehlhar</i>	
Ausflug der Forschung: Einmal Lehre und zurück . . . . .	233
<i>Tobias Morat</i>	
Was darf der Mensch? Gesellschaftsrelevante Themen der Biologie kommunizieren . . . . .	243
<i>Corinna Hößle, Isabelle Plewka und Julia Warnstedt</i>	
Forschungsnahes Lernen in studentischen Entwicklungs- und Beraterteams im Modell „Ressource Oriented Sanitation System“ der TU Hamburg . . . . .	251
<i>Ruth Schaldach und Klaus Vosgerau</i>	
Die Themenklasse <i>Bild Wissen Gestaltung</i> . . . . .	259
<i>Katrina Schulz und Franziska Wegener</i>	
Mit Studierenden forschen und publizieren. Das Lehrforschungsprojekt „Frankfurter Literaturwissenschaftler 1914–1945“ . . . . .	267
<i>Bernd Zegowitz</i>	
Forschung in der Lehre: das Projekt MAREM. Mapping Refugees’ Arrivals at Mediterranean Borders . . . . .	275
<i>Juliana Witkowski und Anna Mratschkowski</i>	
Die Gestaltung Forschenden Lernens mit digitalen Medien . . . . .	285
<i>Carola Schirmer und Victoria Marín</i>	
<b>Rubrik IV: Präsentation und Publikation</b>	
Publikationsformate im Forschenden Lernen . . . . .	297
<i>Susanne Haberstroh und Maren Petersen</i>	

---

Das Projekt Studierendenfachtagung „Integration und Sport“. Diskussion und Reflexion eines Formats Forschenden Lernens .....	305
<i>Katrin Albert und Tina Nobis</i>	
Wissenschaftliche Veröffentlichung von studentischen Forschungsprojekten im Bachelorstudiengang Psychologie .....	315
<i>Karina Karolina Kedzior, Imke Gerkenmeier und Lisa Lüdders</i>	