Inhaltsverzeichnis

I Lernen

1 **Wissenserwerb** ... 3
Alexander Renkl
1.1 Wissenserwerb – Was wird da erworben? ... 4
1.2 Was sind bedeutende theoretische Perspektiven? ... 6
1.3 Wie kann Wissen erworben werden? – Wichtige Lernformen ... 13
Literatur ... 21

2 **Intelligenz und Vorwissen** ... 25
Hans Gruber und Eleni Stamouli
2.1 Eine geheimnisvolle, aber wichtige Sache: epistemologische Überzeugungen ... 26
2.2 Grundlegendes: Intelligenztheorien, Wissenstheorien ... 28
2.3 Zusammenspiel von Intelligenz und Wissen als Gegenstand der Pädagogischen Psychologie ... 35
2.4 Messung von Intelligenz und Wissen ... 38
2.5 Intelligenter Wissenserwerb im Studium – Auch eine Frage der epistemologischen Überzeugungen von Dozierenden? ... 40
Literatur ... 42

3 **Selbstregulation und selbstreguliertes Lernen** ... 45
Franziska Perels, Laura Dörrenbächer-Ulrich, Meike Landmann, Barbara Otto, Kathleen Schnick-Vollmer und Bernhard Schmitz
3.1 Begriffsbestimmung „Selbstreguliertes Lernen" ... 46
3.2 Modelle der Selbstregulation ... 46
3.3 Diagnostik von Selbstregulation ... 52
3.4 Förderung von Selbstregulation ... 58
3.5 Ausblick ... 63
Literatur ... 64

II Lehren

4 **Unterricht** ... 69
Frank Lipowsky
4.1 Begriffliche und theoretische Grundlagen ... 70
4.2 Merkmale und Merkmalskonfigurationen erfolgreichen Unterrichts ... 79
Literatur ... 107

5 **Klassenführung** ... 119
Tina Seidel
5.1 Klassenführung als zentrales Thema der Unterrichtsforschung ... 120
5.2 Begriffsklärung ... 121
5.3 Der Klassiker: Kounins Techniken der Klassenführung ... 121
5.4 Klassenführung als Umgang mit Störungen ... 126
5.5 Klassenführung als Management von Lernzeit ... 127
5.6 Klassenführung als Begleitung von Lernprozessen bei Schülern ... 127
5.7 Klassenführung als trainierbare Fähigkeit von Lehrenden ... 129
Literatur ... 130

6 **Medien** ... 133
Holger Horz
6.1 Entwicklung der Medien und Medienforschung ... 134
6.2 Lernmedien ... 135

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1211191397

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

6.3 **Medien in Bildungskontexten** ... 149
6.4 **Private Mediennutzung** ... 153
Literatur ... 158

III Motivieren

7 **Motivation** ... 163
Ulrich Schiefele und Ellen Schaffner
7.1 **Unterschiedliche Motivationsformen und -merkmale** ... 164
7.2 **Bedeutung der Motivation für Lernen und Leistung** ... 173
7.3 **Entwicklung und Förderung motivationaler Merkmale** ... 177
Literatur ... 181

8 **Selbstkonzept** ... 187
Jens Möller und Ulrich Trautwein
8.1 **Schulisches Selbstkonzept** ... 188
8.2 **Theoretische Wurzeln der pädagogisch-psychologischen Selbstkonzeptforschung** ... 189
8.3 **Struktur, Stabilität und Erfassung des Selbstkonzepts** ... 193
8.4 **Determinanten des Selbstkonzepts: Welche Faktoren beeinflussen die Höhe der fachbezogenen Selbstkonzepte?** ... 197
8.5 **Wirkungen des Selbstkonzepts** ... 203
8.6 **Schulische und außerschulische Interventionsmaßnahmen** ... 206
Literatur ... 207

9 **Emotionen** ... 211
Anne C. Frenzel, Thomas Götz und Reinhard Pekrun
9.1 **Begriffsbestimmung** ... 212
9.2 **Erfassung von Emotionen** ... 215
9.3 **Leistungsemotionen** ... 217
Literatur ... 232

IV Interagieren

10 **Familie** ... 237
Elke Wild und Sabine Walper
10.1 **Einleitung** ... 238
10.2 **Die Rolle der Eltern im Verlauf der (Familien-)Entwicklung** ... 239
10.3 **Familien in der Krise** ... 249
Literatur ... 262

11 **Lehrkräfte** ... 269
Mareike Kunter, Britta Pohlmann und Anna-Theresia Decker
11.1 **Merkmale des Lehrerberufs** ... 270
11.2 **Kognitive Merkmale: Wissen und Überzeugungen** ... 272
11.3 **Motivationale Merkmale** ... 278
11.4 **Emotionale Merkmale** ... 280
11.5 **Lerngelegenheiten für (angehende) Lehrkräfte** ... 282
Literatur ... 285

12 **Gleichaltrige** ... 289
Ursula Kessels und Bettina Hannover
12.1 **Bedeutung und Funktion der Gleichaltrigengruppe** ... 290
12.2 **Beliebtheit und Freundschaft** ... 292
12.3 **Merkmale von Kindern und Jugendlichen mit unterschiedlichem Peer-Status** ... 293

12.4 **Beziehungen zwischen Gruppen von Gleichaltrigen** ... 295
12.5 **Miteinander und voneinander lernen** ... 299
Literatur ... 305

V Diagnostizieren und Evaluieren

13 **Pädagogisch-psychologische Diagnostik** ... 311
Oliver Wilhelm und Olga Kunina-Habenicht
13.1 **Definition und Zielstellungen von Diagnostik** ... 312
13.2 **Beurteilung psychologischer Messverfahren** ... 317
13.3 **Diagnostische Verfahren und diagnostische Daten** ... 326
13.4 **Abschließende Kommentare** ... 331
Literatur ... 332

14 **Evaluation pädagogisch-psychologischer Maßnahmen** ... 335
Olaf Köller
14.1 **Begriffsbestimmung** ... 336
14.2 **Die acht Schritte einer wissenschaftlichen Evaluation** ... 338
14.3 **Überprüfung der Wirksamkeit von Interventionen** ... 340
14.4 **Methodische Probleme bei Evaluationen** ... 343
14.5 **Standards für Evaluationen** ... 345
14.6 **Beispiel für eine wissenschaftliche Evaluation** ... 345
Literatur ... 346

15 **Nationale und internationale Schulleistungsstudien** ... 349
Barbara Drechsel, Manfred Prenzel und Tina Seidel
15.1 **Was können Schüler? Das Interesse an Schülerleistungen** ... 350
15.2 **Klassifikation von Vergleichsstudien** ... 353
15.3 **Drei beispielhafte Vergleichsstudien** ... 354
15.4 **Vergleichsstudien – Von der Idee zur Testdurchführung** ... 358
15.5 **Auswertungsverfahren und Ergebnisse (mit Beispielen)** ... 362
15.6 **Erweiterungen von Vergleichsstudien** ... 370
15.7 **Ausblick: Aktuelle Trends bei Vergleichsstudien** ... 371
Literatur ... 372

VI Intervenieren

16 **Pädagogisch-psychologische Lernförderung im Kindergarten- und Einschulungsalter** ... 377
Marco Ennemoser und Kristin Krajewski
16.1 **Notwendigkeit vorschulischer Fördermaßnahmen** ... 379
16.2 **Sprachförderung in Kindergarten und Vorschule** ... 382
16.3 **Förderung des induktiven Denkens** ... 385
16.4 **Förderung von Vorläuferfertigkeiten des Schriftspracherwerbs** ... 389
16.5 **Förderung mathematischer Kompetenzen im Kindergarten und im Schuleingangsbereich** ... 394
Literatur ... 401

17 **Training** ... 405
Stefan Fries und Elmar Souvignier
17.1 **Was ist ein Training? Begriffsbestimmung und Klassifikation** ... 406
17.2 **Training kognitiver Grundfunktionen** ... 409
17.3 **Motivationstraining** ... 412
17.4 **Training kultureller Grundkompetenzen am Beispiel des Lesens und Schreibens** ... 414
17.5 **Implementation von Trainingsprogrammen** ... 418
Literatur ... 421

18 **Die Förderung psychosozialer Kompetenzen im Schulalter** ... 425
Arnold Lohaus und Holger Domsch
18.1 **Primärpräventive Förderkonzepte für Kinder und Jugendliche als Zielgruppe** ... 426
18.2 **Primärpräventive Förderkonzepte für Eltern als Zielgruppe** ... 435
18.3 **Organisationsbezogene primärpräventive Förderkonzepte** ... 436
18.4 **Evaluation der Effekte von Programmen zur Förderung psychosozialer Kompetenzen** ... 440
18.5 **Maßnahmen zur Optimierung von Programmeffekten** ... 440
Literatur ... 441

Serviceteil
Glossar ... 447
Stichwortverzeichnis ... 455