

Einleitung .....	7
<b>1 Kindlicher Spracherwerb .....</b>	<b>9</b>
1.1 Früher Spracherwerb .....	9
1.1.1 Phonologische Fähigkeiten .....	12
1.1.2 Wortschatzentwicklung .....	15
1.1.3 Grammatische Strukturen .....	18
1.1.4 Zur Bedeutung der Inputsprache .....	20
1.2 Sprachaneignung in der Grundschule .....	23
1.2.1 Sprache am Schulanfang .....	24
1.2.2 Alltags-, Schul- und Bildungssprache in der Grundschule .....	26
1.2.3 Zum Verhältnis von Bildungs- und Fachsprache .....	29
1.3 Zweit- und mehrsprachige Sprachentwicklung .....	32
1.3.1 Eine begriffliche Sensibilisierung .....	32
1.3.2 Früher Zweitspracherwerb .....	35
1.3.3 Einflussgrößen auf die zweitsprachliche Entwicklung .....	44
1.3.4 Mehrsprachigkeit als Ressource für das Sprachenlernen .....	47
<b>2 Sprachdiagnose .....</b>	<b>50</b>
2.1 Grundlagen .....	50
2.1.1 Diagnose als Erkenntnisprozess .....	50
2.1.2 Formen der Sprachdiagnose .....	53
2.1.3 Gütekriterien und Normorientierung .....	55
2.2 Diagnostische Methoden .....	59
2.2.1 Grundfragen der Sprachdiagnose .....	59
2.2.2 Verfahren der Sprachdiagnose .....	61
2.2.3 Niveaubeschreibungen Deutsch als Zweitsprache .....	66
2.3 Sprachdiagnostische Felder in der Grundschule .....	74
2.3.1 Phonologische Bewusstheit .....	75
2.3.2 Hörverstehen .....	76
2.3.3 Lesekompetenzen .....	78
2.3.4 Orthografische Kompetenzen .....	80

2.3.5	Kompetenzen in Deutsch als Zweitsprache .....	82
2.3.6	Alltags-, bildungs- und fachsprachliche Kompetenzen .....	84
2.4	Lernbeobachtung .....	86
2.4.1	Lernbeobachtung planen und reflektieren .....	89
2.4.2	Lernverhalten beschreiben – nicht bewerten .....	92
2.4.3	Lernbeobachtungen verstehen .....	98
2.5	Lernbegleitung und Förderplanung .....	100
2.5.1	Lernen dokumentieren und reflektieren .....	102
2.5.2	Lerngespräche führen .....	105
2.5.3	Förderpläne verfassen .....	108
2.5.4	Kollegiale Fallberatung .....	112
<b>3</b>	<b>Sprachförderung</b> .....	117
3.1	Formen der Sprachförderung in der Grundschule .....	117
3.1.1	Literacy-Förderung am Schulanfang .....	118
3.1.2	Additive Sprachförderung .....	120
3.1.3	Alltagsintegrierte Sprachförderung .....	121
3.1.4	Fächerintegrierte Sprachförderung .....	123
3.2	Förderung für Kinder mit Deutsch als Zweitsprache .....	126
3.2.1	Phonische Basisqualifikationen .....	129
3.2.2	Pragmatische und diskursive Basisqualifikationen .....	130
3.2.3	Semantische Basisqualifikationen .....	134
3.2.4	Morphologisch-syntaktische Basisqualifikationen .....	136
3.2.5	Literale Basisqualifikationen .....	139
3.3	Förderung neu zugewanderter Kinder .....	142
3.3.1	Sprachförderung in Kleingruppen .....	145
3.3.2	Integrative Sprachförderung .....	150
<b>4</b>	<b>Sprachbildung</b> .....	155
4.1	Durchgängige Sprachbildung .....	155
4.1.1	Ziele .....	157

4.1.2 Prinzipien .....	159
4.2 Sprachsensibel unterrichten .....	162
4.2.1 Sprachbewusste Unterrichtsplanung .....	164
4.2.2 Sprachbildende Aufgaben .....	173
4.2.3 Methoden zur Unterstützung des Sprechens .....	180
4.2.4 Lesen und Schreiben in einem sprachsensiblen Unterricht .....	183
4.3 Sprachenintegrativer Unterricht .....	188
4.3.1 Sprachen in den Deutschunterricht integrieren .....	190
4.3.2 Sprachen in anderen Fächern .....	200
<b>5 Lernprozessorientiertes Feedback .....</b>	<b>203</b>
5.1 Bedeutung, Funktionen und Kriterien von Feedback .....	203
5.2 Arten des Feedbacks .....	210
5.2.1 Mündliches Feedback .....	212
5.2.2 Schriftliches Feedback .....	213
5.3 Feedback passend gestalten .....	215
<b>6 Anhang .....</b>	<b>219</b>
6.1 Glossar .....	219
6.2 Literaturverzeichnis .....	228
6.3 Hinweise zum Downloadmaterial .....	252