

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	<b>9</b>
<b>1 Geschichte des ökonomischen Denkens, der ökonomischen Bildung und der Wirtschaftsdidaktik</b> .....	<b>13</b>
1.1 Geschichte ökonomischen Denkens .....	14
1.1.1 Frühes ökonomisches Denken: Griechische Antike, Scholastik und Merkantilismus .....	14
1.1.2 Klassik.....	17
1.1.3 Neoklassik.....	21
1.1.4 Ausgewählte Denkrichtungen und Ökonomen des 19. und 20. Jahrhunderts .....	24
1.1.5 Entwicklung der Betriebswirtschaftslehre .....	36
1.1.6 Annäherung an die Begriffe ‚Wirtschaft‘ und ‚Ökonomik‘ .....	37
1.2 Geschichte ökonomischer Bildung.....	38
1.3 Geschichte der Wirtschaftsdidaktik.....	42
1.4 Zusammenfassung.....	44
1.5 Aufgaben und Denkanregungen .....	46
<b>2 Fachdidaktik und Wirtschaftsdidaktik</b> .....	<b>47</b>
2.1 Gegenstandsfelder der Fachdidaktik.....	47
2.2 Verhältnis zu anderen Disziplinen.....	48
2.3 Aufgaben und Denkanregungen .....	51
<b>3 Spezifika und Konzepte ökonomischer Bildung</b> .....	<b>53</b>
3.1 Was ist ‚ökonomische Bildung‘?.....	53
3.2 Institutionenökonomische Bildung.....	54

3.3	Kategoriale ökonomische Bildung.....	61
3.3.1	Kategorien und ihre didaktischen Funktionen.....	61
3.3.2	Gregory Mankiw.....	64
3.3.3	Erich Dauenhauer .....	66
3.3.4	Hermann May.....	67
3.3.5	Reinhold Hedtke und Rainer Kohlhaas.....	69
3.3.6	Klaus-Peter Kruber.....	71
3.3.7	Holger Arndt .....	74
3.3.8	Vertiefte Darstellung ausgewählter Kategorien.....	76
3.4	Hans Kaminskis Ordnungsversuche ökonomischer Bildung .....	104
3.5	Alltags- und lebensökonomische Bildung .....	111
3.6	Lebenssituationsorientierte ökonomische Bildung.....	113
3.7	Integrative Ansätze und die Frage der curricularen Verortung ökonomischer Bildung .....	115
3.8	Pragmatisch-eklektische ökonomische Bildung.....	119
3.9	Zusammenfassung.....	124
3.10	Aufgaben und Denkanregungen .....	126
<b>4</b>	<b>Ziele und Inhalte ökonomischer Bildung.....</b>	<b>129</b>
4.1	Überblick .....	129
4.2	Grundlagen.....	130
4.2.1	Lernziele, Lerninhalte und Kompetenzen .....	130
4.2.2	Klassifikationsmöglichkeiten von Lernzielen .....	132
4.2.3	Begründung und Legitimation von Lernzielen.....	141
4.3	Verortung von Lernzielen und -inhalten in Gesetzen, Bildungsstandards, Kerncurricula und Lehrplänen....	144
4.3.1	Gesetze.....	144
4.3.2	Bildungsstandards.....	145
4.3.3	Kerncurricula und Lehrpläne .....	192

4.4	Ausgewählte Gegenstandsfelder.....	234
4.4.1	Berufsorientierung .....	234
4.4.2	Entrepreneurship Education.....	241
4.4.3	Finanzielle Bildung und ökonomische Verbraucherbildung.....	242
4.5	Zusammenfassung.....	246
4.6	Aufgaben und Denkanregungen .....	247
<b>5</b>	<b>Systemisches Denken und Modelle.....</b>	<b>249</b>
5.1	Der Systembegriff.....	250
5.2	Systemisches Denken.....	253
5.3	Erfahrungen und Studien: Erkenntnisse zur Förderung systemischen Denkens.....	259
5.4	Systemisches Denken und ökonomische Bildung .....	261
5.5	Modelle und modellbasierte Unterrichtsmethoden im Wirtschaftsunterricht .....	264
5.6	Zusammenfassung.....	269
5.7	Aufgaben und Denkanregungen .....	269
<b>6</b>	<b>Diagnostik und Aufgaben .....</b>	<b>271</b>
6.1	Allgemeine Grundlagen .....	271
6.2	Diagnostik in der ökonomischen Bildung .....	274
6.3	Wirtschaftsdidaktisches Aufgabenklassifikationssystem.....	278
6.3.1	Bedeutung von Aufgaben.....	278
6.3.2	Systeme zur Klassifikation von Aufgaben .....	280
6.3.3	Das wirtschaftsdidaktische Aufgabenklassifikationssystem im Detail .....	281

6.3.4	Die Dimensionen des wirtschaftsdidaktischen Klassifikationssystems.....	285
6.3.5	Analyse und Diskussion einer Beispielaufgabe.....	292
6.4	Zusammenfassung.....	297
6.5	Aufgaben und Denkanregungen .....	297
<b>7</b>	<b>Schülervorstellungen.....</b>	<b>299</b>
7.1	Überblick und Grundlagen .....	299
7.2	Schülervorstellungen zu ökonomischen Sachverhalten und Zusammenhängen.....	302
7.2.1	Vorstellungen zum Bereich ‚Konsum‘ .....	303
7.2.2	Vorstellungen zum Bereich ‚Unternehmen‘.....	306
7.2.3	Vorstellungen zum Bereich ‚Arbeit‘ .....	308
7.2.4	Vorstellungen zum Bereich ‚Staat‘.....	309
7.3	Zusammenfassung.....	311
7.4	Aufgaben und Denkanregungen .....	311
<b>8</b>	<b>Ausgewählte Fragen der Wirtschaftsdidaktik .....</b>	<b>313</b>
8.1	Unterrichtsmethoden und -medien .....	313
8.2	Die ethische Dimension der ökonomischen Bildung.	314
8.3	Möglichkeiten des Erwerbs ökonomischer Bildung: Fächerübergreifendes, intentionales, inzidentelles, formelles und informelles Lernen .....	316
8.4	Manipulation durch Wirtschaftsunterricht? .....	319
8.5	Ressourcen.....	324
8.6	Aufgaben und Denkanregungen .....	326
<b>9</b>	<b>Allgemeindidaktische Aspekte zur Planung des Fachunterrichts.....</b>	<b>329</b>
9.1	Didaktische Modelle .....	329

9.2	Unterrichtskonzepte .....	335
9.3	Didaktische Prinzipien.....	340
9.4	Unterrichtsverfahren .....	347
9.5	Phasenschemata .....	351
9.6	Sozialformen.....	356
9.6.1	Frontalunterricht.....	357
9.6.2	Gruppenarbeit .....	359
9.6.3	Partnerarbeit.....	363
9.6.4	Einzelarbeit.....	364
9.7	Aktionsformen.....	365
9.7.1	Lehrvortrag .....	366
9.7.2	Unterrichtsgespräch.....	368
9.8	Zusammenfassung.....	374
9.9	Aufgaben und Denkanregungen .....	375
<b>10</b>	<b>Theoriegeleitete Unterrichtsplanung am Beispiel einer Reihe zur sozialen Marktwirtschaft.....</b>	<b>377</b>
10.1	Überblick .....	377
10.2	Lerninhalte .....	377
10.3	Verlauf der Unterrichtsreihe für die 10. Klasse am bayerischen Gymnasium.....	385
10.4	Detaillierte Planung einzelner Stunden .....	388
10.4.1	Lernsequenz zur Preisbildung auf Märkten .....	389
10.4.2	Stunde zum Prinzipal-Agent-Problem .....	415
	<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>427</b>
	<b>Personen- und Stichwortverzeichnis .....</b>	<b>457</b>