

# Inhalt

<b>Ein paar Worte vorab</b>	7
<b>Kapitel 1: Die Autoren:innen stellen sich vor</b>	19
<b>Kapitel 2: Eine starke Beziehung aufbauen</b>	33
- 2.1 Eine starke Beziehung zwischen Lehrkraft und Schüler:innen aufbauen - Worauf kommt es an? - Tom Mittelbach	34
- 2.2 Wie entwickeln sich Lehrer-Schüler-Beziehungen im Unterricht? - Dr. Jens Christian Soemers	41
- 2.3 Förderung einer starken Gemeinschaft in einem virtuellen Klassenzimmer - Leah Henry (Aus Blogbeitrag entnommen)	52
- 2.4 Wie entwickeln sich Lehrer-Schüler-Beziehungen bei hochbegabten und hochsensiblen Schülern? - Bettina Knuppertz	58
- 2.5 Elternarbeit - wie schaffe ich Transparenz und Gemeinschaft? - Katrin Wenzel	62
<b>Kapitel 3: Motivation in hybriden Lernsettings</b>	69
- 3.1 Gebt den Schüler:innen (mehr) Eigenverantwortung! Ein Appell in Corona-Zeiten - Björn Nölte	70
- 3.2 Alle nur träge und desinteressiert? Von „Command and Control“ zu „Trust and Believe“ - Holger Müller-Hillebrand	73
- 3.3 Lernvideos - (k)ein Problem?! Lernende durch Impulsvideos aktivieren - Claudia Langnickel und Reinhard Schmidt	81

<b>Kapitel 4: Lernumgebungen klar und einfach strukturiert gestalten</b>	<b>101</b>
- 4.1 Präsenz- und Fernunterricht kombinieren - Philippe Wampfler (Aus Blogbeitrag entnommen)	102
- 4.2 Hybrides Lernen - Blended Learning: Blaupausen - Dr. Michael Drabe	108
- 4.3 Videokonferenzen methodisch sinnvoll gestalten - Tim Kantereit	127
- 4.4 Präsenzphasen des Unterrichts agil und schülerzentriert gestalten - Tim Kantereit	131
- 4.5 Lernarrangements im Sinne agiler Didaktik ausgestalten - Anna Reuter	137
- 4.6 Methoden für kontakt- und bewegungseingeschränkten Präsenzunterrichts auf Distanz in Zeiten von Corona - Christian Feierabend	178
- 4.7 Bedingungen des digitalen Fernunterrichts und die 4+1 Regel - Bob Blume	180
- 4.8 Lernaufgaben im Fokus - Ingo Klüsserath	188
- 4.9 Mit Lernaufgaben hybrides Lernen gestalten - Lehren neu denken - Klaus Oehmann und Dr. Patrick Blumschein	197
- 4.10 Dialogisches Lernen - auch im #digifernunterricht - Philippe Wampfler (Aus Blogbeitrag entnommen)	222
- 4.11 Inklusion und Fernunterricht? - Dr. Lea Schulz	227

<b>Kapitel 5: Lernen braucht Rückmeldung</b>	243
- 5.1 Schüler:innen-Feedback für die Entwicklung des eigenen Unterrichts nutzen - Tim Kantereit	244
- 5.2 Zur Idee des Feedbacks/der Leistungsrückmeldung grundsätzlich - Franziska Teine	245
- 5.3 Feedback lernwirksam gestalten - ein Praxisbeispiel anhand von Audio-Feedback - Franziska Teine	253
<b>Kapitel 6: Kollaboration initiieren, gemeinsam stark werden</b>	261
- 6.1 Die Klassengemeinschaft stärken - Vorschläge zum kollaborativen Arbeiten - Amelie Kinger und Steffen Wardemann	262
- 6.2 #Networking - Ines Bieler	275
- 6.3 Instagram zur Vernetzung nutzen - Willkommen im #Instalehrerzimmer - Tina Degering	281
- 6.4 Mikrofortbildungen - Unterrichtsentwicklung im eigenen Kollegium - Jan Vedder	287
- 6.5 Social Life Savers - vernetztes Lernen zuhause, in der Schule oder wherever - Johanna Uhl	295